



REPIENSA, REACCIONA, REDESCUBRE

Es la campaña que Spínola Solidaria está llevando a cabo durante los próximos tres años, con esta iniciativa queremos sensibilizar sobre las consecuencias que el modelo de desarrollo actual y ciertos estilos de vida tienen sobre el planeta en su conjunto y, específicamente, sobre las condiciones de vida de las personas más vulnerables.

“No hay dos crisis separadas, una ambiental y otra social, sino una sola y compleja crisis socioambiental. Las líneas para la solución requieren una aproximación integral para combatir la pobreza, para devolver la dignidad a los excluidos y simultáneamente para cuidar la naturaleza” LS139.

Con esta campaña pretendemos desarrollar los valores y herramientas necesarias para vivir el proyecto que plantea la encíclica *Laudato si*, queremos mostrar las motivaciones que, desde la experiencia cristiana nos invitan a tomarnos en serio la cuestión ecológica.

Para ello seguiremos el itinerario de la encíclica enfocando nuestra mirada sobre el mundo, para descubrir el valor profundo de las cosas frente a la mirada utilitarista y tecnocrática que predomina actualmente, una mirada integral que evita el reduccionismo. Nos centraremos en el mundo de la economía y como la concepción actual de la misma y el sistema que la avala limita al ser humano a un mero consumidor e incluso a un producto de consumo en sí mismo. Por eso queremos poner en valor la capacidad del ser humano de autotrascenderse, de salir de sí e ir al encuentro de la persona, de sentirse creatura dentro de un mundo al que no sólo es que pertenezca, sino que está conectado a él y al que debe responder con responsabilidad.

La conversión de la que habla la encíclica es una conversión del corazón, una conversión que ha de apoyarse en una espiritualidad de la sobriedad que se centre en el valor nuclear del cuidado del bien común (vivir bien con poco para que otros sencillamente puedan vivir).

OBJETIVOS de la campaña:

- Contribuir a que la familia Spínola acoja los principios y valores de la encíclica *Laudato si* para construir con otros un movimiento de cultura ecológica.
- Sensibilizar sobre la relación entre nuestros hábitos de vida y sus efectos en las personas más desfavorecidas de nuestro mundo, haciendo conscientes a la sociedad de la necesidad de un cambio desde el ámbito personal, colectivo e institucional, para así ser capaces de asumir los grandes desafíos socioambientales de nuestro tiempo.
- Cambiar maneras de ver, de percibir la realidad, de ponderar las cosas y descubrir “un (nuevo) modo de amar, de pasar poco a poco de lo que yo quiero a lo que necesita el mundo de Dios”.

ALGUNAS acciones previstas:

- **Calendario Ecológico:** En conjunto con la Congregación de Esclavas del Divino Corazón vamos a promover durante el próximo trienio un calendario con recursos de economía solidaria y estilos de vida alternativos ante las distintas problemáticas que afectan a nuestro mundo.



- **Diálogos R:** Programa de formación continua donde desde distintas perspectivas abordamos la cuestión ecológica desde un mirada integral y transversal. Las sesiones se pueden seguir de manera presencial en la Residencia Universitaria Cardenal Spínola como a través de nuestro canal de [Youtube](#).

DIÁLOGOS R
REPIENSA · REACCIONA · REDESCUBRE

12/12 **CONVERSIÓN ECOLÓGICA**
ANA L. GONZÁLEZ, MIBB JUSTICIA Y SOLIDARIDAD CONFERI

31/01 **TEORÍAS DEL DECRECIMIENTO**
JESUS SANZ (PROFESOR DE ANTROPOLOGÍA UCM, CRISTIANISMO Y JUSTICIA)

20/02 **CRISIS MEDIOAMBIENTAL**
FERNANDO CEMBRANOS (ECOLÓGISTAS EN ACCIÓN)

27/03 **GÉNERO, MEDIO AMBIENTE Y POBREZA**
YAYO HERRERO (ECOLÓGISTAS EN ACCIÓN, FUMEM)

24/04 **CONSUMO RESPONSABLE-ALTERNATIVAS**
CARLOS BALLESTEROS (PROFESOR UP COMILLAS)

29/05 **AGENDA 2030**
RAMIRO VÍNUALES (FUNDACIÓN SALVADOR SOLER)

A LAS 19.00H
RESIDENCIA UNIVERSITARIA
CARDENAL SPÍNOLA
C/GENERAL RODRIGO 11

ACAPARAMIENTO
MONOCULTIVO
EXPLOTACIÓN
GUERRA

SPÍNOLA
FUNDACIÓN SPÍNOLA
RESIDENCIA UNIVERSITARIA
CARDENAL SPÍNOLA MADRID

- **Difundir la campaña** con contenidos propios a través de una web creada para la misma www.repiensareaccionaredescubre.org y de las redes sociales.
- Realizar **acciones que promuevan el compromiso personal, social y político** en todo lo que tiene que ver con la cuestión ecológica. Uniéndonos así a la Enlázate por la Justicia, red a la que formamos parte y que está llevando a cabo diversas acciones de interlocución con el Gobierno Español, el Parlamento Español y las administraciones territoriales para lograr así el cumplimiento de los compromisos de España con los ODS tanto en nuestro país como a nivel internacional.
- **Encuentros de voluntarios:** con el fin de generar un espacio de formación y profundización en torno a la encíclica Laudato si.
- **Caminatas Laudato Si:** iniciativa que pretende volver la mirada a la naturaleza, redescubrir que somos seres interdependientes y que nuestro contacto con la naturaleza nos llena de vida. Próxima fecha: 2 de abril (Ruta por Patones).
- **Encuentro Solidario Spínola y Jornada Solidaria:** acciones de sensibilización a través de unas jornadas solidarias y de una vigilia de oración sobre la Campaña. Próxima fecha: 10 de marzo en el Colegio cardenal Spínola de Sanlúcar y 1 y 2 de abril en el Colegio Cardenal Spínola de Madrid.



Actividades en el aula

3-5 años (Ed. Infantil)

Objetivos

- Cultivar actitudes de respeto, aprecio y cuidado hacia la Tierra.
- Aproximarnos a alternativas de cuidado de la Tierra.
- Descubrir que los niños y las niñas también tienen capacidad de cuidar de la Tierra

Tomamos contacto con la naturaleza

Se dividirán en grupos y en cada grupo cada persona tendrá que realizar una figura con arcilla (se podrá sustituir la arcilla por cualquier material que el educador o educadora considere más adecuado para el grupo, pero aconsejamos arcilla por estar hecho directamente con la tierra) que representará uno de estos elementos: agua (puede ser un río, un lago, el mar, la lluvia, etc), un árbol, verduras o frutas, animales. Lo primero que hacen es formar la figura con arcilla. Se sugiere poner música de sonidos de naturaleza (Anexo1). Se les pide que la hagan con cariño y tranquilidad pensando que es un regalo para alguien.

Regalos de la naturaleza.

A continuación, se sientan en círculo grande. Se sigue con la música y se les pide que cierren los ojos. Ahora van a regalarle la figura que han hecho a otra persona. Se pondrán sentados en el suelo y con los ojos cerrados. El educador/a tocará en el hombro a una persona y entonces, ésta abrirá los ojos, se levantará y dejará la figura detrás de alguien que elija (sin que ésta se dé cuenta). Luego, toca a otra persona y se repite la misma acción, eligiendo a una persona a quien no le hayan dejado todavía ninguna figura. Así hasta que todos y todas se hayan levantado. A continuación, abrirán los ojos y verán lo que les han dejado. Quien dinamiza les dirá que es un regalo que nos han dejado para disfrutarlo y que también tenemos la responsabilidad de cuidarlo.

En asamblea se reflexionará sobre lo que representan los regalos de la naturaleza.

¿Por qué los árboles, los ríos, las verduras, etcétera son un regalo en nuestras vidas?

¿Cómo sería nuestra vida sin ellas? ¿Sería posible?

Agradecimiento

Ahora, en asamblea se hará una ronda en la que cada persona cogerá el regalo que le han dejado y le dirá un mensaje de agradecimiento y de cuidado. Se les pide que le hablen al árbol, agua, o el regalo que les haya tocado como si fuera una persona, con vida, que nos escucha y nos entiende. Por ejemplo: "Gracias árbol, (...) disfrutaré de tu sombra y de tus frutas y te cuidaré para que más gente pueda disfrutar de este regalo".

El juego de las tres erres.

Para finalizar se les darán materiales para reciclar como cartones, periódicos, etc. o incluso con la propia arcilla utilizada en las figuras. Cada persona hará con ello una letra "r" con su propio estilo, en mayúscula, minúscula o como quiera, tratando de personalizarla.



Se les dice que es la “r” de “repiensa”, “reacciona”, “redescubre”, y añadimos la cuarta “r” de “relación”. Ahora preguntamos, ¿cómo queremos que sea nuestra relación con la Tierra? Aportamos ejemplos como “cuidado”, “cariño”, “respeto”, “compromiso”, “amistad”, “atención”, ... y pedimos que añadan las suyas propias.

Cerramos la actividad construyendo el árbol de “erres”. En un mural pegarán todas las letras haciendo una composición como si fuera el mundo (puede ayudar tener la silueta del mundo previamente pintada de manera que simplemente la rellenen con las letras). Cada vez que salgan a pegar su letra, expresarán su compromiso de cuidado con la Tierra.

6-8 años (Ed. PRIMARIA)

Objetivos

- Cultivar actitudes de respeto, aprecio y cuidado hacia la Tierra.
- Aproximarnos a alternativas de cuidado de la Tierra.
- Descubrir que los niños y las niñas también tienen capacidad de cuidar de la Tierra

Tomamos contacto con la naturaleza

Se dividirán en grupos y en cada grupo cada persona tendrá que realizar una figura con arcilla (se podrá sustituir la arcilla por cualquier material que el educador o educadora considere más adecuado para el grupo, pero aconsejamos arcilla por estar hecho directamente con la tierra) que representará uno de estos elementos: agua (puede ser un río, un lago, el mar, la lluvia, etc), un árbol, verduras o frutas, animales. Lo primero que hacen es formar la figura con arcilla. Se sugiere poner música de sonidos naturales ([Anexo1](#)). Se les pide que la hagan con cariño y tranquilidad pensando que es un regalo para alguien.

Regalos de la naturaleza.

A continuación, se sientan en círculo grande. Se sigue con la música y se les pide que cierren los ojos. Ahora van a regalarle la figura que han hecho a otra persona. Se pondrán sentados en el suelo y con los ojos cerrados. El educador/a tocará en el hombro a una persona y entonces, ésta abrirá los ojos, se levantará y dejará la figura detrás de alguien que elija (sin que ésta se dé cuenta). Luego, toca a otra persona y se repite la misma acción, eligiendo a una persona a quien no le hayan dejado todavía ninguna figura. Así hasta que todos y todas se hayan levantado. A continuación, abrirán los ojos y verán lo que les han dejado. Quien dinamiza les dirá que es un regalo que nos han dejado para disfrutarlo y que también tenemos la responsabilidad de cuidarlo.

En asamblea se reflexionará sobre lo que representan los regalos de la naturaleza.

¿Por qué los árboles, los ríos, las verduras, etcétera son un regalo en nuestras vidas?

¿Cómo sería nuestra vida sin ellas? ¿Sería posible?

Agradecimiento

Ahora, en asamblea se hará una ronda en la que cada persona cogerá el regalo que le han dejado y le dirá un mensaje de agradecimiento y de cuidado. Se les pide que le hablen al árbol,



agua, o el regalo que les haya tocado como si fuera una persona, con vida, que nos escucha y nos entiende. Por ejemplo: “Gracias árbol, (...) disfrutaré de tu sombra y de tus frutas y te cuidaré para que más gente pueda disfrutar de este regalo”.

Reflexionamos en asamblea:

¿Habíais pensando alguna vez en la Tierra y sus elementos como algo con vida propia con lo que nos relacionamos?

¿Qué elementos de la naturaleza tenemos cerca en nuestro día a día?

¿Cómo es nuestra relación con los elementos de la naturaleza?

¿Qué podemos hacer para cuidarla mejor?

¿Qué podemos hacer en la vida diaria para cuidar nuestra Tierra y dejarla en buen estado para que todos y todas puedan disfrutarla?

Se dejan unos momentos para reflexionar sobre las preguntas propuestas y a continuación, el educador/a les apoya en la reflexión ofreciendo algunos ejemplos de acciones concretas que pueden realizar. Para ello enunciará cada ejemplo y a continuación se deja un momento para el diálogo sobre cada frase:

1. Reciclar las hojas de papel.
2. Apagar siempre las luces de la habitación.
3. Separar la basura.
4. Ahorrar agua en la bañera/ducha.
5. Reducir los desperdicios de comida.
6. Reciclar los embalajes.
7. Desconectar los aparatos eléctricos que no se estén usando.
8. Cuidar las calles, parques y jardines.

El juego de las tres erres.

Para finalizar se les darán materiales para reciclar como cartones, periódicos, etc. o incluso con la propia arcilla utilizada en las figuras. Cada persona hará con ello una letra “r” con su propio estilo, en mayúscula, minúscula o como quiera, tratando de personalizarla.

Se les dice que es la “r” de “repiensa”, “reacciona”, “redescubre”, y añadimos la cuarta “r” de “relación”. Ahora preguntamos, ¿cómo queremos que sea nuestra relación con la Tierra? Aportamos ejemplos como “cuidado”, “cariño”, “respeto”, “compromiso”, “amistad”, “atención”, ... y pedimos que añadan las suyas propias.

Cerramos la actividad construyendo el árbol de “erres”. En un mural pegarán todas las letras haciendo una composición como si fuera el mundo (puede ayudar tener la silueta del mundo previamente pintada de manera que simplemente la rellenen con las letras). Cada vez que salgan a pegar su letra, expresarán su compromiso de cuidado con la Tierra.



8-12 años (Ed. PRIMARIA)

Objetivos

- Cultivar actitudes de respeto, aprecio y cuidado hacia la Tierra.
- Aproximarnos a alternativas de cuidado de la Tierra.
- Descubrir que los niños y las niñas también tienen capacidad de cuidar de la Tierra.

La Tierra nos pide ayuda. Comenzamos con una dinámica en la que se trata de “personalizar y ponernos en el lugar” de algunos recursos de la Tierra. Se trata de hacer énfasis en la idea de relación entre las personas y la Tierra. Para ello se dividirán por grupos que representarán diferentes situaciones y roles. Se recomienda que los grupos sean de un máximo de cuatro personas así que si es necesario varios grupos representarán el mismo rol. También se podría incorporar alguna situación y rol que se haya visto en las asignaturas recientemente relacionado con los recursos naturales.

Personajes y situaciones:

- a) Sois río. Cada día experimentas cómo los vertidos tóxicos de las fábricas llegan a tu cauce y lo contaminan. La gente que se acerca hasta ti desperdicia tu agua y arroja envases sin ningún cuidado.
- b) Sois bosque. La tala de árboles para fines industriales está acabando con tu vegetación y a su vez con multitud de especies que la necesitan. Te visitan grupos de personas de excursión sin ningún cuidado haciendo barbacoas y encendiendo fuegos que pueden poner en peligro tu existencia.
- c) Sois peces. La pesca intensiva está acabando con muchas especies con las que convivías en el mar.
- d) Sois una especie de elefantes en extinción, habéis tenido que emigrar para encontrar agua.

Cada grupo representará un personaje y su situación según se describe en los puntos anteriores. A partir de la situación dada, tendrán que construir un microrrelato. Es decir, una pequeña historia en la que expresen cómo se sienten en la situación y rol que les ha tocado y cómo se sienten por la acción humana. Finalmente realizarán una petición con sugerencias concretas de cómo continuar dicha relación de manera que sea sostenible.

Ensayamos alternativas.

¿Qué habéis aprendido de esta dinámica?

¿Os habíais planteado alguna vez pensar en la Tierra y sus elementos como algo con vida propia con lo que nos relacionamos? ¿Cómo es nuestra relación con la Tierra? ¿Qué podemos hacer para cuidarla mejor?

A continuación, se exponen algunos ejemplos de acciones concretas que pueden realizar, se enuncia cada ejemplo y se deja un momento para el diálogo sobre cada frase:

1. Reciclar las hojas de papel.
2. Apagar siempre las luces de la habitación.



3. Separar la basura.
4. Ahorrar agua en la bañera/ducha.
5. Reducir los desperdicios de comida.
6. Reciclar los embalajes.
7. Desconectar los aparatos eléctricos que no se estén usando.
8. Cuidar las calles, parques y jardines.

En asamblea, se continúa con la lista de acciones concretas.

El juego de las “erres”.

Repiensa, reacciona, redescubre

Se dividirán en grupos de seis personas y discutirán entre sí y acordará una lista de ejemplos de acciones dentro de cada “r”, según lo visto en el listado anterior y añadiendo sus propios ejemplos. ¿Qué cosas pueden repensar, hacia qué cosas pueden reaccionar y qué es necesario redescubrir en nuestro mundo?

Para finalizar se les darán pinturas y materiales para reciclar como cartones, periódicos, etc. Cada persona hará con ello una letra “r” con su propio estilo, en mayúscula, minúscula o como quiera, tratando de personalizarla. Se trata de la “r” de “repiensa”, “reacciona”, “redescubre”, y añadimos la cuarta “r” de “relación”. ¿Cómo queremos que sea nuestra relación con la Tierra? El educador o educadora aporta algunos ejemplos como “cuidado”, “cariño”, “respeto”, “compromiso”, “amistad”, “atención”,... y pedimos que añadan las suyas propias. Para cerrar, construirán su árbol de “erres”. En un mural pegarán todas las letras haciendo una composición como si fuera el mundo (puede ayudar tener la silueta del mundo previamente pintada de manera que simplemente la rellenen con las letras). Cada vez que salgan a pegar su letra, expresarán su compromiso.

12– 15 años (Ed. Secundaria)

Objetivos

- Descubrir la relación entre estilos de vida y consumo y el modelo de desarrollo.
- Reflexionar sobre algunos aspectos clave que contribuyen al deterioro del medioambiente.
- Tomar conciencia de las consecuencias que tienen las diferentes maneras de relacionarnos con la Naturaleza.

Desarrollo de la actividad:

Parten de una situación en la que el mundo se ha roto.

El educador o educadora pondrá cierto tono dramático y comenzará leyendo el siguiente texto:



“Les informamos que el mundo se ha roto. Sentimos anunciarles que el actual modelo de desarrollo y nuestros estilos de vida, han llevado a la Tierra a sus límites y nos encontramos al final de una época. Pero, el mundo está en nuestras manos. Hay esperanza. Depende de nuestra generación, lo que pase en la siguiente época, lo que ocurra a la Tierra. Somos protagonistas de esta nueva era. Podemos ensayar alternativas nuevas que reconstruyan la Tierra”.

Una vez leído el texto se comentan impresiones.

¿Qué os evoca “este anuncio”?

¿Cómo os sentís siendo protagonistas de la creación de una nueva manera de vivir que entienda a la Tierra como un organismo vivo al que hay que cuidar?

Pasados unos momentos de reflexión en asamblea, se forman grupos de discusión sobre tres de los aspectos claves en la cadena que genera problemas al medioambiente: el consumo, los medios con que se produce y el comercio.

En cada grupo se reflexiona sobre una de estas claves a través de las preguntas correspondientes:

Clave 1. Consumo

¿Cómo son nuestros hábitos de consumo? ¿Consumimos lo que necesitamos? ¿Consumimos para vivir? ¿O vivimos para consumir?

Haced una lista de todas aquellas cosas que consumís y son necesarias.

Ahora otra lista de todo aquello que es superfluo.

¿Cómo afecta a la Tierra nuestros hábitos de consumo?

¿Qué relación hay entre la manera en que consumimos, el deterioro de la Tierra y la pobreza en el mundo?

¿Qué alternativas podríamos crear?

Clave 2. Medios de producción

¿Te has planteado alguna vez de dónde salen las materias primas de los productos que consumimos? ¿Por ejemplo, los minerales con los que hacen los móviles que utilizamos?

¿Qué sabes sobre la extracción de recursos naturales? ¿Crees que es sostenible? ¿Cómo afecta a la Tierra la manera en que producimos?

¿Qué relación hay entre las formas de producción, el deterioro de la Tierra y la pobreza en el mundo? ¿Qué alternativas podríamos crear?

Clave 3. Comercio

Describid lo que sabéis sobre el sistema de comercio actual y cómo es la cadena desde que se produce un alimento o un producto hasta que se consume.



Narradla entre todo el equipo (con los conocimientos que tengáis sobre ello) como si fuera la historia por la que pasa el producto.

¿Cómo afecta a la Tierra el sistema de comercio?

¿Crees que se puede seguir siempre así?

¿Qué relación hay entre el modelo de comercio, el deterioro de la Tierra y la pobreza en el mundo? ¿Qué alternativas podríamos crear? ¿Conoces el comercio justo?

Laboratorio de alternativas.

A continuación, se trata de crear alternativas basadas en una de las “r” y bajo el paradigma “más con menos”. Manteniendo los grupos anteriores, tendrán que poner ejemplos de todo lo que podrían hacer en la vida cotidiana para repensar nuestra vida, reaccionar contra la pobreza, y redescubrir nuestro mundo. Harán un listado de ejemplos y diseñarán un eslogan para cada “r”. Una vez que tienen los ejemplos, añadimos la cuarta “r” de relación y reflexionamos en asamblea:

¿Cómo queremos que sea nuestra relación con la Tierra? ¿Cómo podemos construir una relación más justa y sostenible? Aportamos ejemplos como “cuidado”, “cariño”, “respeto”, “compromiso”, “amistad”, “atención”..., y pedimos que añadan las suyas propias. Finalmente, se les entregarán pinturas y materiales para reciclar como cartones, periódicos, etc. Cada persona hará con ello una letra “r” con su propio estilo.

Para cerrar, construirán su árbol de “erres”. En un mural pegarán todas las letras haciendo una composición como si fuera el mundo (puede ayudar tener la silueta del mundo previamente pintada de manera que simplemente la rellenen con las letras). El mural llevará por título el siguiente lema: Menos, es más. Cada vez que salgan a pegar su letra, expresarán su compromiso de relación y especificando una acción concreta. Por ejemplo: Desde hoy me relaciono contigo escuchándote más (o cuidándote, respetándote, etc...) por eso me comprometo a reducir el gasto energético en casa.

15- 18 años (4 secundaria y bachillerato)

- Descubrir la vinculación entre el cambio climático, los modelos económicos y la justicia social.
- Tomar conciencia de las consecuencias que tienen los actuales modelos de consumo y producción.
- Visibilizar y crear formas alternativas de relacionarnos con la naturaleza.

Antes de comenzar la actividad se tendrán preparadas seis fichas grandes (cada una en una cartulina o papel grande).

Cada ficha contendrá un texto en la parte superior con dos preguntas debajo del mismo para que cada grupo reflexione y escriba en la misma ficha. Se dispondrá el espacio de la sala de manera que haya seis grupos de mesas (o simplemente sillas) donde puedan sentarse alrededor de la ficha. Comenzamos la actividad formando seis grupos. Cada grupo se pondrá alrededor de una de las fichas. Se les dejan unos cinco minutos en cada ficha y se pasa a la



siguiente y entonces todos los grupos rotan y pasan al siguiente punto de la sala con la siguiente ficha y comienzan la reflexión sobre ella, a continuación de la que ha dejado escrita el grupo anterior. Se dejan cinco minutos para cada ficha y así sucesivamente hasta que los seis grupos hayan realizado las seis fichas y cada ficha esté completa con las reflexiones de todos los grupos. Con las fichas completas, cada grupo cogerá una de ellas y compartirá con toda la asamblea la reflexión anotada en la última ficha que ha realizado.

Ficha 1

El consumo y la producción sostenibles consisten en fomentar el uso eficiente de los recursos y la eficiencia energética, infraestructuras sostenibles y facilitar el acceso a los servicios básicos, empleos ecológicos y decentes, y una mejor calidad de vida para todos.

Ficha 2

Se calcula que cada año alrededor de una tercera parte de los alimentos producidos –el equivalente a 1.300 millones de toneladas valoradas en un billón de dólares aproximadamente– acaba pudriéndose en los cubos de la basura de los consumidores y los minoristas, o bien se estropea debido al transporte y los métodos de recolección deficientes. El cambio climático, la contaminación oceánica y atmosférica, el riesgo nuclear y el de la manipulación genética, la reducción y la extinción de los recursos y de la biodiversidad son ejemplo de las formas diversas en que se manifiesta este impacto acelerado.

Ficha 3

Si la población mundial empezara a utilizar bombillas de bajo consumo, se ahorrarían 120.000 millones de dólares anuales a nivel mundial. Si la población mundial llega a los 9.600 millones para 2050, harían falta casi 3 planetas para proporcionar los recursos naturales necesarios para mantener los modos de vida actuales.

Ficha 4.

La humanidad está contaminando el agua más rápido que la naturaleza puede reciclarla y purificarla en los ríos y lagos. Más de mil millones de personas todavía no tienen acceso al agua potable. El uso excesivo de agua contribuye al estrés hídrico global.

Ficha 5.

A pesar de los avances tecnológicos que han promovido mejoras en la eficiencia energética, el uso de energía en los países de la OCDE seguirá creciendo otro 35 por ciento para el año 2020. El uso de la energía comercial y residencial es el segundo sector de más rápido crecimiento del consumo mundial de energía después del transporte. Los hogares consumen el 29 por ciento de la energía mundial y en consecuencia contribuyen al 21 por ciento de las emisiones de CO₂ resultantes.

Ficha 6.

Comida Mientras se desperdician tres millones de toneladas de alimentos cada año, casi mil millones de personas están desnutridas y otros mil millones pasan hambre. El consumo excesivo de alimentos es perjudicial para la salud y el medio ambiente.

Cada ficha contendrá además los siguientes puntos:

a) Anotad las ideas y emociones que os provoca el texto.



b) ¿Qué rasgos tiene el modelo de relación entre las personas y la Tierra?

¿De dominio o de cuidado?

Laboratorio de “Erres”.

Continuando con los mismos grupos reflexionarán sobre las “erres”:

1. Repiensa: repensar nuestro modelo de vida, las costumbres que tenemos, las necesidades. Pensar si lo que vamos adquiriendo, realmente lo necesitamos o quizá compramos por moda o imposición que realmente no nos hace felices.

2. Reacciona: nuestra manera de vivir genera empobrecimiento, el 80% de las personas en nuestro mundo sufren las consecuencias del ritmo de vida del otro 20%. La tierra tiene límites, si no reaccionamos ante esta realidad quizá mañana la vida no sea posible.

3. Redescubre: los recursos de la Tierra son suficientes, buscamos la manera de distribuirlos equitativamente. Hay opciones, todavía estamos a tiempo, redescubre la tierra, la vida.

Se les pedirá plantear todos los ejemplos que se les ocurran para cada “r”. Es decir, plantearán ejemplos concretos de acciones que pueden llevar a cabo para repensar, reaccionar y redescubrir. Además de los ejemplos, tendrán que pensar en una frase eslogan para transmitir y animar a otros compañeros/as.

Para finalizar se les darán materiales para reciclar como cartones, periódicos, etc. Cada persona hará con ello una letra “r” con su propio estilo tratando de personalizarla. Una vez las tengan, construirán un árbol de “erres”. En un mural pegarán todas las letras haciendo una composición como si fuera el mundo (puede ayudar tener la silueta del mundo previamente pintada de manera que simplemente la rellenen con las letras). El mural estará encabezado por el siguiente lema. Menos es más. Cada vez que salgan a pegar su letra, expresarán su compromiso.