Propuesta didáctica 2019

RePienSa, Reacciona, RedeScubre

Índice

Introducción	03
Educación Infantil	06
Educación Primaria	09
Educación Secundaria	11
Bachillerato	15
Claustro	19
Grupos Spínola, Comunidades y Laicos	38
Actividades complementarias	48
Otras cosas de interés	57
Camiseta	63
Anexos	65
Proyecto	79

REPIENSA
SPÍNOLA SOLIDARIA
REACCIONA • REDESCUBRE

INTRODUCCIÓN

Repiensa, reacciona, redescubre

"Muchas cosas tienen que reorientar su rumbo, pero ante todo la humanidad necesita cambiar. Hace falta la conciencia de un origen común, de una pertenencia mutua y de un futuro compartido por todos." LS202

¿Quién nos ha hecho ser como somos? ¿qué personas nos inspiran? ¿a quién queremos parecernos? ¿por qué causas me pondría en pie? Iniciamos el cierre de este ciclo, la campaña 'Repiensa, reacciona, redescubre' llega a un última etapa y aún tenemos mucho que hacer y mucho que celebrar.

El curso pasado fue la primera vez, desde que comenzamos a hacer nuestras campañas, que todos los colegios sumaron fuerzas para llevarla a sus aulas. El resultado estuvo a la altura de la dedicación y equipos directivos, claustros, familias y comunidades pusieron de su parte para que todo fuera posible, incluso se llevaron a cabo actividades que nosotras no habíamos soñado aún.

Por todo lo vivido este año hemos querido centrarnos en todo lo que aún podemos hacer, en motivar la conversión desde la ilusión y la esperanza. Queremos poner en valor lo que de verdad es imprescindible para vivir, los cuidados. Cada colegio está lleno de personas grandes y pequeñas y cada una de esas personas es semilla, opción y posibilidad. Queríamos hacer una campaña que emocionara, que alentara el cambio, que abriera caminos.

¿QUÉ VAS A ENCONTRAR AQUÍ?

'Repiensa, reacciona, redescubre' está pensada en primer lugar para que pueda llevarse a cabo en todos los colegios que la Fundación Spínola y la congregación de Esclavas del Divino Corazón tienen por el mundo. En este dossier vas a encontrar lo siguiente:

- ✓ Actividades que van desde infantil de 2 años hasta 2° de bachillerato.
- ✓ Actividad para introducir la campaña en los claustros.
- ✓ Actividades complementarias para realizar en los centros de forma transversal.
- ✓ Actividades para grupos universitarios y comunidades laicas y religiosas.

Nuestras propuestas están pensadas para llevarlas a cabo con grupos grandes (entre 15 y 30 personas aproximadamente) y cada una va dirigida para un grupo de edad concreto.

A partir de aquí te invitamos a modificar cada actividad para ajustarla a la realidad con la que necesites trabajar, no todas las aulas son iguales y por tanto no todas las actividades tienen por qué llevarse a cabo de la misma manera en cada lugar, hazlas crecer, acércalas a tu terreno y que florezcan.

Educación Infantil

Educación Infantil

Posible Actividad intergeneracional

Duración: 1 hora

Materiales:

- Anexo círculo de rutinas
- Semillas
- Macetero grande
- Tierra

Sugerencias por si ayuda…

En la medida de lo posible tratar de encontrar semillas que no requieran unos cuidados muy complejos y que se adapten a la realidad de vuestro aula.

Vamos a empezar pensando en qué cosas hacemos durante un día

lluvia de ideas

Para acompañar este momento podemos haber impreso y recortado en varias piezas el círculo de rutinas que viene en los anexos. Sacaremos las piezas del círculo y entre todos vamos viendo las situaciones y preguntándonos quién nos acompaña y cuida en cada una de ellas y una vez que lo hemos hablado colocamos la pieza para completar poco a poco el dibujo.
Podemos preguntarnos si hay alguna cosa de las que hacemos a lo largo de día que no aparezca.

¿Nosotros qué cosas cuidamos? ¿Cuidamos a alguien?
Todas esas personas nos cuidan para que podamos hacer las cosas que nos gustan y podamos crecer bien y cuidar a otras personas.

Para terminar vamos a acabar plantando juntos unas semillas que crecerán y se convertirán en una planta que podremos cuidar entre todos en clase.

Educación Infantil

Final alternativo

Para hacer la actividad más redonda podemos optar por comprar semillas de alpiste en bastante cantidad. Una parte será las que plantaremos juntos y la otra parte podremos utilizarla para alimentar a los pájaros que se acerquen a nuestro patio.

Con rollos de papel higiénico gastados podemos hacer unos comederos sencillos

1. Untar los tubos con mantequilla de cacahuete.
2. Pondremos el alpiste en bandejas y haremos rodar los tubos con cuidado por el alpiste para que se queden bien repletos de semillas
3. Podemos colocar los tubos en algunas ramas bajar o pasarles un cordel por dentro y colgarlos.
4. Pasado un tiempo si vemos que ya no les quedan semillas podemos repetir la actividad con los mismos tubos.

PRIMARIA

PRIMARIA

Posible Actividad intergeneracional

Duración: 1 hora

Materiales:

- Cartulina grande
- Un A5 para cada persona
- Rotuladores para completar el cuadrante.
- Material de escritura para cada persona.

Sugerencias por si ayuda…

- Hacer visita a la cocina, administración, mantenimiento… para conocer a las personas que están allí.
- Dejar una nota de agradecimiento a las personas que limpian la clase cada día.

Con esta actividad queremos que caigan en la cuenta de que nuestro día a día está repleto de cosas que pasan porque alguien las hace.

Hay montones de cosas que tienen que pasar para que yo pueda crecer, descansar, comer, aprender,… y no nos referimos a lo que pasa dentro de nuestro cuerpo sino a aquello que otras personas hacen por mi. Hoy vamos a pensar en todas ellas.

1. Empezaremos pensando en qué personas nos cuidan y lo decimos en alto
2. Utilizaremos una cartulina grande o papel continuo que dividiremos en dos columnas.
3. En una columna haremos un horario de todas las cosas que hacemos a lo largo del día desde que nos levantamos hasta que nos vamos a dormir.
4. En la otra columna iremos escribiendo las personas que trabajan (recibiendo dinero por ello o no) que se necesitan para que hagamos cada una de nuestras rutinas: transporte, cocina, patio, orden, limpieza,…
5. Comprobaremos si todas esas personas han salido nombradas cuando al principio hemos pensado en quienes nos cuidaban.
6. Para acabar les invitaremos a escribir una nota sencilla en la que den las gracias a alguna de esas personas que no sabían que nos cuidaban.

REPIENSA
SPÍNOLA SOLIDARIA
REACCIONA • REDESCUBRE

secundaria

Secundaria

Posible Actividad intergeneracional

Duración: 1 hora

Materiales:

- Papel continuo grande
- Rotuladores
- Para su trabajo personal papel y boli.
- Sobres (1 por persona)
- Sellos (1 por persona)

Sugerencias por si ayuda…

Hacer una ronda de preguntas cuando ya se haya cumplido un tiempo en el que se hayan recibido todas las cartas, ver qué impacto ha tenido, si ha cambiado algo en la relación,…

Empezaremos la sesión diciendo en alto una cosa que utilizo mucho a diario.
Vamos a hacer un viaje en el tiempo repasando las cosas que son necesarias para vivir ahora y las que lo eran hace 25 o 50 años.

1. Presentaremos un panel con un horario de un día normal de nuestra vida: desayunar, higiene, vestirse, ir al colegio, disfrutar del tiempo libre, comer, estudiar, cenar, descansar… y tres columnas.
2. Divididos en grupos les repartiremos cada una de esas franjas horarias. La idea es que pongan por escrito todo lo que se necesita para poder realizar esa acción. Debe ser una enumeración minuciosa para que todo quede reflejado, queremos ver todo lo que hace falta, hasta la cosa más pequeña:
3. Una vez que han terminado les pediremos que piensen que han viajado en el tiempo 30 años atrás, pueden pensar en qué edad tendrían las personas con las que viven en casa. y harán el mismo ejercicio ¿qué creemos que necesitaban para realizar cada una de esas rutinas? Este es el momento en el que podrían darnos luz las personas mayores que han venido. Al acabar pondremos por escrito todo lo pensado, cada rutina junto a lo que habíamos escrito anteriormente, así nos irá quedando una tabla en la que poder comparar.
4. Y ya solo nos quedará dar otro salto en el tiempo, a hace 50 años y repetir el mismo proceso.

Secundaria

Posible Actividad intergeneracional

Una vez terminadas las 3 columnas vamos a pensar en qué es lo básico, aquello que no ha cambiado a lo largo de los años, lo que permanece pese a todos los avances.
Entre esas cosas estarán los cuidados, porque siempre hace falta una persona que te ayuda a despertarte, que prepara la comida, que te echa una mano recordándote las cosas que debes llevarte a clase, que limpie el váter…

Podemos hacernos algunas preguntas para reflexionar:

- ¿quién te cuida?
- De lo que dijimos al inicio… seguiríamos eligiendo lo mismo?
- ¿eso que elegí es una necesidad?
- ¿lo seguiré utilizando de la misma manera?
- ¿ha cambiado en algo mi forma de pensar con respecto a lo que necesito en mi día a día?
- ¿qué cosas necesitan las personas que nos cuidan?

Ejemplo de tabla

Rutina	Hoy
Levantarme	Despertador
Ir a clase	Uniforme: calzado Calcetines Ropa Abono transportes
Ocio	Televisión Tablet Cine Ordenador

Para finalizar vamos a pensar en una persona que nos cuida, que hace todas esas cosas que muchas veces son invisibles pero que hacen que cada día tu rutina pueda llevarse a cabo. Vamos a escribirle una carta a esa persona y se la mandaremos por correo.

Secundaria

Posible Actividad intergeneracional

	2019	1994	1969
TIENDAS Y CENTROS COMERCIALES	Los centros comerciales son lugar de ocio y compras, las tiendas abren todos los días del año en horario ininterrumpido de 10 a 22h.	Sólo existen los hipermercados, y las tiendas abren 6 domingos al año.	No existen los Centros comerciales, se compraba en el mercado de barrio o en la tienda de ultramarrinos más cercana.
VIAJAR	El uso del avión es habitual, existen muchísimas compañías aéreas, incluso de Low Cost.	Hace apenas 2 años que nace el AVE (Tren de Alta Velocidad).	Viajabamos en coche, tren o autobús. El avión lo usaba un porcentaje muy pequeño de la población.
COMUNICACIONES	El 92% de los españoles tiene un smartphone y 1 de cada 5 lo utilizan para hacer pagos.	El teléfono móvil es sólo utilizado por ejecutivos, el tamaño es de un ladrillo y sólo sirve para hacer llamadas y mandar mensajes de texto.	No existe el teléfono móvil
COMIDA Y VERDURAS	Puedes comprar la fruta y verdura que quieras de cualquier lugar del mundo en culaquier época del año	Comienza a comprarse la fruta y la verdura en supermercados.	La fruta y la verdura que se comía era de temporada y de la localidad donde se compraba.
OCIO/JUEGOS	Desde casa, bien con tablet, móvil, ordenador o consola la mayoría de la población tiene acceso a videojuegos.	Se iba a las salas recreativas a jugar a los videojuegos.	No existían los videojuegos.
OCIO/JUEGOS	Todos los días de la semana entre Liga, Copa, Champions y UEFA hay fútbol. Sólo hay un partido en abierto, el resto son canales de pago.	Se amplía la jornada de liga a 2 días. Existe un canal de pago en España.	El fútbol era sólo los domingos por la tarde.
OCIO/JUEGOS	Hay 7 plataformas digitales en España para ver contenido on line, las series las puedes ver cuando quieras y donde quieras, incluso en el metro.	Existen 5 canales en España en abierto y uno de pago. Si querías ver una serie la echaban un día a la semana y si tenías video podías grabarla y verla en otro momento.	La TV era en blanco y negro, sólo había un canal, con horarios limitados.
INFORMACIÓN	Todos los españoles tienen acceso a internet. Existen muchos medios de comunicación, las ventas de los diarios en papel han decrecido y cada día aumenta el acceso a a información en la red.	Todo lo que rodeaba internet era exótico. Los internautas, los usuarios de la red de redes, se colaban tímidamente en los medios de comunicación como algo extraño, excitante y un poquito oscuro.	No existía internet, para informarse se veían las noticias, se escuchaba la radio o se leía el periódico.

Bachillerato

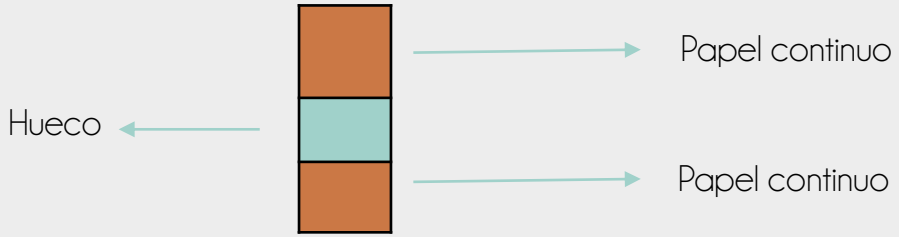
Bachillerato (primera parte)

Duración: las sesiones que cada grupo considere necesarias

Materiales:

- Papel continuo
- Cinta de pintor

1. Les pediremos que salgan de clase y tapamos la puerta con el papel continuo. Únicamente dejaremos abierto un agujero de unos 50 cm a una altura del suelo de 1.25. de forma que ese agujero sea el único hueco por el que se pueda acceder a la clase.



2. Ayudándose únicamente de sus cuerpos y habilidades deberán conseguir entrar a la clase por ese hueco. Todas las personas deben pasar, no se puede romper el papel y no se puede utilizar ningún elemento externo a sus personas (sillas, mesas,. . .)
3. Les explicamos la actividad y les invitamos a pensar cómo van a organizarse antes de lanzarse a la acción.
4. Una vez que ya han conseguido entrar y nadie se ha quedado fuera haremos la recogida.
    - ¿Cómo nos hemos sentido?
    - ¿Hemos conseguido el objetivo?
    - ¿Algo no ha salido como pedía la actividad¿
    - ¿Cómo hemos conseguido pasar? ¿qué ha sido necesario para que yo haya conseguido entrar?
    - ¿Hubiéramos podido conseguirlo estando solos?
    - ¿Qué otras experiencias tengo de haber conseguido algo por tener a otras personas al lado?
    - ¿Quién te cuida?

Bachillerato (segunda parte)

Ya hemos reflexionado un poco sobre la sensación de saber que nos cuidan vamos a seguir pensando en todas esas personas que hacen cosas por / para nosotros y que a veces no tenemos en cuenta. Para esto vamos a centrarnos en el colegio como espacio, como lugar en el que pasamos casi la mitad de las horas en las que no estamos durmiendo.

¿Quién hace que el colegio funcione? ¿de qué manera hay que hacer las cosas para que las cosas salgan aunque nadie se de cuenta del esfuerzo que hay detrás? ¿Conocemos todas las áreas en las que hay gente trabajando para que podamos venir a clase cada día?
Queremos poner en valor el trabajo de todas las personas que trabajan para que el colegio funcione.

1. Empezaremos pidiendo nombres de personas que trabajan en el cole y que no son parte del profesorado ¿Cuántos conocemos? Podemos ir nombrando las áreas: recepción, administración, secretaría, mantenimiento, limpieza, cocina. ¿Conocemos a personas de todas las áreas?
2. Por grupos nos dividiremos cada área y pensaremos en cómo organizarnos para conocer sus tareas, quiénes lo forman, qué cosas no funcionarían si no se hiciera su trabajo…
3. Una vez que ya conocemos bien cada área, sus tareas e integrantes cada grupo pensará una manera de darle visibilidad: video reportaje, entrevista, paneles informativos, imágenes,… de manera que el resto de personas del colegio y las familias puedan ver y conocer a esas personas que normalmente trabajan "en la sombra".

Sugerencias por si ayuda…

Por la densidad de esta actividad recomendamos hacerla en al menos 3 sesiones, aunque vemos que podría ser bonito utilizar una jornada entera y que al final del día pudieran colgarse ya sus trabajos.

Algunas preguntas para reflexionar

- Las personas a las que hemos visitado cobran por realizar su trabajo pero hay cuidados que no se pagan ¿Quién hace esas tareas en tu casa? Pensar qué se va a comer y cenar, pensar la lista de la compra, ir a comprar, recordar las fechas importantes: cumpleaños, citas médicas,… mantiene la casa limpia, está al tanto de cuándo hay que poner lavadoras, está pendiente de cuándo necesitan renovarse algunas prendas de ropa, piensa y compra los regalos para los cumpleaños
- ¿Cómo se miden esos cuidados hoy en día?
- ¿Qué precio tienen esas cosas, quién lo pone? ¿reciben remuneración por ello?
- Las cosas importantes no tienen precio ¿A qué da valor el PIB? ¿Quién decide eso?
- ¿Cómo podríamos medir lo que no se mide?

REPIENSA
SPÍNOLA SOLIDARIA
REACCIONA • REDESCUBRE

CLAUSTRO

CLAUSTRO DE EDUCADORAS Y EDUCADORES

Duración: 2 horas

Materiales:

- Papel.
- Bolígrafos.
- Tiza o cinta de pintor.
- Tarjetas con los titulares.
- Tarjetas con listado.
- Cartas Wonder Ponder

Sugerencias por si ayuda…

Visionado del documental Gracias Madre de las Patronas o de la Charla de Norma Romero en La ciudad de las ideas.
Hacer la actividad Amigo Invisible del Anexo.

Introducción y motivación de la campaña

Comenzaremos con la introducción de la campaña, el mismo texto que aparece en la página 4.

Actividad Inicial: ¿Por qué estamos aquí?

Antes de comenzar vamos a pensar qué cosas han pasado para que cada una y cada uno estéis aquí, desde que llegasteis ayer a trabajar, vamos a enumerar toda la serie de acciones que han hecho posible que a las 8.30 o 9.15h estuvierais entrando en el aula en las mejores condiciones. Cada una con su realidad, en 3 minutos vamos a pensar nuestra casuística.
Después de que lo hayan escrito en un papel podremos compartir en alto algunas de esas cosas y daremos pie a la introducción de la campaña.

Claustro de educadoras y educadores

El hombre champiñón

Con frecuencia pareciera que la evolución nos ha llevado a ser ese homo económicus, que brota cada mañana como un champiñón en el puesto de trabajo, alimentado, lavado, planchado, escuchado, descansado. Parece que olvidamos esa regeneración, pues el día anterior salimos de la oficina cansados y hambrientos. Pero esa regeneración se ha producido en el ámbito privado, en la casa, ese reino privado gobernado por la "reina de la casa" en el que el homo económicus recupera la energía física y emocional perdida durante el día.

El hogar se convierte por tanto en "ese trampolín invisible, flexible elástico que se recupera después de cada caída "como decía Amaia Pérez Orozco. En estas condiciones se hace posible el trabajo de mercado y se naturaliza la apropiación del trabajo doméstico. Salvo que el homo económicus sea una mujer, en cuyo caso se hacen más complejas las condiciones de participación en ese espacio de mercado.

El mercado se nos presenta, así como el protagonista de la actividad humana, aunque su aportación a nuestra supervivencia es mucho menor de la que tiene el trabajo doméstico.
Viendo y sufriendo eso que el Papa aborda en el capítulo 3 de Laudato Sí, de la raíz humana de la crisis ecológica hemos querido afrontar lo que nos humaniza, lo que nos hace ser más personas, hermanas… Y vamos abordar todo lo que tiene que ver con los cuidados.

Claustro de educadoras y educadores

Contextualizamos el sentido y significado de los cuidados

Etimológicamente: La palabra cuidado viene del latín *cogitatus*, reflexión, pensamiento, interés reflexivo que una persona pone en algo.

Cuidar por lo tanto es algo que tiene su raíz en el pensamiento, y no sólo está en nuestra cabeza, sino que además es algo que tiene una intencionalidad clara, se hace con interés y reflexión, algo que se contrapone con la valoración que la humanidad ha dado a lo largo de la historia.

Nuestra cultura occidental alaba las grandes gestas de la humanidad que llevan al ser humano más allá de la existencia cotidiana, hemos sobrevalorado la historia de colonización, la guerra, el poder, a pesar de que la existencia de la vida de nuestro mundo se explica mucho mejor desde la práctica de trabajos cotidianos de mantenimiento (la alimentación, la creación de vínculos afectivos, el ciclo del agua) que desde el poder.

Apenas sabemos nada de los acontecimientos de la vida diaria. A nuestra cultura no parece importarle el devenir de los pueblos, la historia del territorio, la de la enfermedad, la de la producción de alimentos, la artesanía, la experiencia del dolor humano y su consuelo, la de la crianza y tantas otras. En definitiva, la historia de la recreación y el mantenimiento de la vida. La supervivencia de las sociedades humanas y de la vida es más dependiente de estas tareas ocultas que de otras más señaladas como hitos.

Claustro de educadoras y educadores

Los trabajos de crianza, de mantenimiento de capacidad productiva de un terreno, de mediación de conflictos, de regeración de un territorio devastado, de apoyo emocional, de facilitación de la participación social, de trasmisión de saberes sobre salud o sobre alimentos, los trabajos de cuidados… son puntales de la vida y por lo tanto claves para la sostenibilidad.

Esta batería difusa de ocupaciones a las que nos referimos incluye asuntos tan dispares como cocinar (tres veces al día, 7 día en semana, doce meses al año), velar por las personas enfermas, hacer camas, supervisar constantemente los movimientos de un bebé que ya camina, decidir la dieta de las personas en casa, acarrear productos para el abastecimiento, amamantar, remendar o fabricar ropa, escuchar a una vecina, hablar con la tutora de la niña, fregar los cacharros, parir, acompañar en traslados, limpiar el wáter, calmar una discusión, ordenar armarios, consolar….

Interdependencia y ecodependencia

La reproducción social requiere de toda una serie de tareas de cuidados que tienen distintas dimensiones: individuales (alimentación, salud, apoyo emocional), sociales, (cohesión social, participación en la toma de decisiones) y ecosistémicas (depuración de aguas, sostenimiento de la fertilidad).
Como consecuencia de nuestra vulnerabilidad, nuestra vida sería inviable si nadie nos cuidase, sobre todo en momentos como la infancia, la vejez, algunas enfermedades, en el caso de personas con diversidad funcional o en momentos puntuales de dificultad. Dicho de otra manera, los seres humanos somos profundamente interdependientes y ecodependientes, y no podemos mantener la reproducción social sin lo que nos proporcionan ambas esferas.

Claustro de educadoras y educadores

Actividad 2: Lo importante para la vida frente al mercado (Opción A) Recomendada

Parte 1: Se van a hacer grupos de 8-10 personas y a cada grupo repartiremos una lista de cosas que tendrán que ordenar en función de diferentes criterios. El grupo 1 ordenará la lista en función de lo que es más importante para la vida, el grupo 2 lo hará teniendo en cuenta lo que es más importante para los mercados, la economía, y el grupo 3 en función de lo que es más importante para la sostenibilidad. Cada uno de estos grupos colocará sus tarjetas una detrás de otra, formando una columna en la que lo más arriba sea lo más importante para cada uno de los criterios con los que vamos a ordenar.

El listado de cosas será el siguiente:

Negocios de telefonía móvil
Fabricación de armas
Fabricación de refresco de cola
Generación de energía nuclear
Extracción de petróleo
Fabricación de cosméticos industriales
Construcción de grandes infraestructuras
Fabricación de armas

Enseñanza de la lectoescritura
Crianza de una bebé
Cantar
Mediar en conflictos
Producción de ganadería industrial
Cultivo de patatas ecológicas
Cuidado de una persona enferma
Hacer compost
Preparación de comida
Consuelo de personas en situación de tristeza
Hablar con la tutora de tu hija
Limpieza del hogar

Especulación en bolsa
Cultivo de patatas en agricultura industrial
Fabricación de coches
Fabricación de refresco de cola
Mensajería en bicicleta
Cirugía cardiovascular
Construcción de viviendas para residencia
Activismo en un movimiento social

Claustro de educadoras y educadores

Recogida: Una vez que hemos terminado de colocar los listados lo que haremos será poner en paralelo esas columnas que se han formado, cada grupo contará cómo ha colocado su listado y compararemos y haremos una lectura de lo que vamos viendo, resultará interesante ver cómo las cosas que son importantes para la vida se colocan al final de los intereses del mercado y viceversa, trataremos de animar a que salgan todas las reflexiones que les han llevado a poner una cosa antes que otra y que puedan mostrar su opinión.

Parte 2: De las cosas que había en listado vamos a poner en vertical aquellas que se asocian a la mujer, dejaremos en horizontal las asociadas al hombre y en diagonal las que pueden ser de ambos.

Recogida: Veremos qué ha pasado, pero las cosas asociadas con la vida estarán relacionadas con la mujer y sin embargo las asociadas con el mercado se vincularán al hombre, trataremos de recoger ¿por qué creemos que pasa esto?

Claustro de educadoras y educadores

Actividad 2: Conmigo o contra mí (Opción B).

En esta actividad vamos a colocar una línea en la mitad de la sala, con tiza o cinta de pintor y lo que vamos a hacer es posicionarnos en un lado de la sala en función de la persona que somos cada una o cada uno. La primera de las palabras siempre estará a la derecha de la línea y comenzaremos a enumerarlas. Hombre o Mujer, razón o emoción, libertad o necesidad, autonomía o dependencia, producción o reproducción, público o privado, cultura o naturaleza, fuerte o débil, economía o no economía, rico o pobre …

Una vez hayamos ido enumerando las palabras opuestas entre sí, las vamos a proyectar y vamos a tratar de analizar ¿qué ha pasado? ¿Qué creemos que tienen en común las palabras de un lado y de otro? ¿Qué tiene que ver esto con los cuidados? ¿En qué lado de la lista estaría cuidar?

Pensamiento dicotómico: Una cultura que parte en dos

Los sistemas de pensamiento sirven para organizar, interpretar y justificar el mundo y la vida social. El pensamiento en occidente está marcado por la Modernidad. Durante este proceso se crearon las concepciones sobre el mundo que a día de hoy se mantienen.

Claustro de educadoras y educadores

Uno de los instrumentos más efectivos en esta construcción interpretativa fue el pensamiento dicotómico. Esto estructura el mundo en una serie de dualismos o pares de opuestos que separan y dividen la realidad. Bueno o malo, salud o enfermedad, ganar o perder, conmigo o contra mí, son opuestos que organizan nuestros juicios cotidianos. La relación entre estos pretendidos opuestos apenas considera espacios intermedios, interacciones mutuas polivalencias o dobles casualidades. La afirmación de algo requiere la negación de lo contrario.

Pero además de su carácter dicotómico se puede destacar otro rasgo esencial de esta forma de organizar la realidad: Su carácter jerárquico. Dentro de cada pareja, una posición es jerárquicamente superior o más valiosa que la otra. El hombre es superior a la mujer, la cultura supera a la naturaleza y el espacio económico tiene más trascendencia al no económico.
En muchas ocasiones, además el término considerado superior se erige en universal, se convierte en la representación del todo. Así, se invisibiliza la existencia de "lo otro", que deja de constituir una parte de la realidad para pasar a ser, en todo caso, una excepción.

Cada par de pretendidos opuestos, en los que la relación es jerárquica y el término normativo encarna la universalidad, se denomina "dicotomía". Y las palabras que hemos proyectado con anterioridad son algunas de las dicotomías centrales de nuestro tiempo.

Esta colección de ocultaciones, en parte simbólica (pues no es posible vivir sin reproducción, sin naturaleza o sin afecto) facilita la explotación de la mitad negada. El sometimiento de las mujeres y el deterioro de la naturaleza son posibles, entre otras cosas, gracias al sistema de pensamiento dicotómico.

Claustro de educadoras y educadores

La Lógica del mercado y la lógica del cuidado

La lógica de la acumulación y el crecimiento permanente choca con la lógica de la vida. La una busca la concentración de poder y el beneficio, al margen de los criterios éticos. La otra pretende el mantenimiento de los procesos vitales y busca la resolución de las necesidades y el bienestar humano. Hay una honda contradicción entre el proceso de reproducción de las personas y el proceso de acumulación del capital.

De modo que soportando un sistema que parece mantenerse por sí solo encontraremos un batallón de madres, abuelas, empleadas del hogar, amigas, que hacen posible que los seres humanos (fuerza de trabajo y fuerza de consumo) cumplan cotidianamente sus funciones en el mercado.

Aunque el mercado se des responsabiliza de los cuidados, necesita de ellos de forma imperiosa. Requiere el engranaje de la división sexual del trabajo y el pacto social que lo mantiene siga funcionando. Para ello se vale no sólo de una estructura de poder e imposición, sino también de una estructura de pensamiento como veíamos anteriormente

Claustro de educadoras y educadores

Actividad 3: Cartas Wonder Ponder (Opción A) Recomendada

A cada grupo base del claustro le vamos a repartir una carta Wonder Ponder fabricada Por Spínola Solidaria. En uno de los lados aparecerá una ilustración, y por el otro lado preguntas en relación a esa ilustración. La idea es que se genere diálogo en relación a la ilustración y las preguntas que les ha tocado a cada grupo.

Ilustración 1: Mujer racializada cuidando de niñas y niños en el parque.
Ilustración 2: Hombre preguntando qué vamos a cenar hoy.
Ilustración 3: Fila de repartidores de comida para llevar a domicilio.
Ilustración 4: Reunión de padres.
Ilustración 5: Persona con el brazo roto a la que muchas mujeres le preguntan qué tal.
Ilustración 6: Autocuidados.

Después de que haya pasado un rato de diálogo en cada grupo, expresaremos en alto qué conclusiones hemos sacado, qué nos ha llamado la atención, por dónde ha ido nuestra conversación…

CLAUSTRO DE EDUCADORAS Y EDUCADORES

Actividad 3: Seis grados de conocimiento (Opción B)

Existe la hipótesis de los 6 grados, que intenta probar que cualquiera en la Tierra puede estar conectado a cualquier otra persona del planeta a través de una cadena de conocidos que no tiene más de cinco intermediarios (conectando a ambas personas con sólo seis enlaces). Teniendo esta hipótesis de referencia vamos a ahondar ahora en esa visión holística de nuestra realidad, siendo conscientes de que "todo está conectado".
Vamos a encontrarnos con distintos titulares, noticias, estudios... vamos a tener que elegir 6 y conectarlas entre sí, viendo cómo una puede ser causa o consecuencia de la otra, en cierto modo es encontrar la trazabilidad de esas afirmaciones.

Desde el 10 de noviembre hasta final de año las mujeres españolas trabajan gratis. (Brecha salarial en 2018 es del 14,2%. Fuentes: Eurostat)

Entre 2005 y 2015, la depresión aumentó un 18,4%, en todo el mundo, siendo las principales víctimas las mujeres menores de 29 años o mayores de 55. (Fuente: OMS)

Unos 264 millones de personas sufren de ansiedad, cifra que ha aumentado en un 14,9% desde 2005 a 2015.
(Fuente: OMS)

Claustro de educadoras y educadores

En España, alrededor de un 40% de los pequeños tienen sobrepeso u obesidad, una cifra que solo supera Chipre. (Fuente: OMS)

El 55% de la población de las grandes ciudades utiliza el Delivery al menos una vez al mes. (Fuente: El Economista)

El precio del alquiler en la Comunidad de Madrid aumenta un 27% en cuatro años. (Fuente: El Diario)

El 70% de las españolas no tienen hijos con 35 años. (Fuente: SEF Sociedad Española de Fertilidad)

Ha aumentado un 9,6% el número de tratamientos de fecundación in vitro en los últimos 3 años. (Fuente: SEF)

Un 52% de los trabajadores no viven en la misma ciudad en la que trabajan. (Page Personnel)

Un 12% de los trabajadores españoles tarda más de 90 minutos en desplazarse de su casa a su centro de trabajo. (Estudio Regus – 2010)

Tres de cada 4 cuidadores en España son mujeres. El perfil principal es el de mujeres de 45 a 64 años que residen en el mismo hogar que la persona a la que presta cuidados. (INE)

Claustro de educadoras y educadores

Crisis de los cuidados

La crisis de los cuidados es el resultado del cúmulo de factores entre los que destaca el acceso de las mujeres al mercado laboral remunerado dentro de un sistema patriarcal. El cambio en los usos de tiempo les dificulta ocuparse con igual intensidad a las tareas de cuidados que antes hacían gratuitamente en el entorno familiar.

Mirando más despacio los factores implicados en esta crisis vemos también el aumento de la población dependiente al tiempo que se ha prolongado la esperanza de vida. La infancia, aun reduciendo su número, aumenta su grado de dependencia en los hábitats urbanos. La precariedad laboral dificulta la asignación de tiempos al cuidado. Las familias unipersonales se hacen más frecuentes y el modelo urbano a su vez complejiza la gestión de tiempos y prácticas comunitarias. Los llamados dependientes sociales, hombres sanos y adultos que no se ocupan de las tareas de autocuidado y las hacen recaer en otras personas, que suponen el 80% de la población masculina (Sira del Río)

El antiguo sistema que permitía resolver los trabajos de cuidados se ha resquebrajado. La paz social que se apoyaba en la división sexual del trabajo se ha roto y aparecen tensiones sociales, a veces dramáticas.

Claustro de educadoras y educadores

Como era de esperar, el mercado ha entendido los cuidados como fuente de negocios, "yacimiento de mercado". La empresa privada ya se ha incorporado a él con el apoyo de la administración, que delega en ella las que antes consideraba sus responsabilidades.

En los hogares la reorganización toma diferentes direcciones, una es la conciliación, trasladando a otras personas, vía mercado o apoyo informal, algunas responsabilidades y recurriendo a estrategias diversas para ir resolviendo el día a día. Otras es la redistribución intergeneracional, las abuelas son el blanco más común de esta estrategia. Y por último comprando en el mercado servicios domésticos. Las cadenas globales de cuidados (mujeres migrantes que cuidan a personas en países enriquecidos y a su vez encargan a sus familiares el cuidado de quienes dependen de ellas, son efecto de ese desplazamiento de trabajo, siempre entre mujeres.

Resulta curioso el paralelismo entre la crisis ambiental y la crisis de los cuidados. Ambas son el resultado de una traslimitación, en un caso de los tiempos vitales disponibles para el cuidado, en el otro de los recursos que la Tierra puede ofrecer. Ambas exportan sus efectos indeseables a territorios lejanos, en un caso en forma de deuda ecológica y en otro en forma de cadenas globales de cuidados.

Claustro de educadoras y educadores

Redescubrir el mundo

Cabe terminar defendiendo la necesidad de las mujeres para el cambio hacia la sostenibilidad.

La historia de las mujeres las ha abocado a aprendizajes, recreados y mejorados de generación tras generación, que sirven para enfrentarse a la destrucción y hacer posible la vida. Gran parte de las mujeres se han visto obligadas a vivir más cerca de la tierra, del barrio, del huerto, de la casa. Se han hecho responsables de sus hijas e hijos y por ellas y ellos han aprendido a prever el futuro y mantener el abastecimiento de la familia. Han mantenido la previsión que impone la responsabilidad sobre el cuidado de otras personas, y por eso han desarrollado habilidades de supervivencia que la cultura masculina muchas veces ha despreciado.

Su posición de sometimiento también ha sido al tiempo una posición en cierto modo singular para poder construir conocimientos relativos a la crianza, la alimentación, la salud, la agricultura, la protección, los afectos, la compañía, la ética, la cohesión comunitaria, la educación y la defensa del medio natural que permite la vida. Sus conocimientos han demostrado ser más acordes con la pervivencia de la especie que los construidos y practicados por la cultura patriarcal y por el mercado. Por eso la sostenibilidad debe mirar, preguntar y aprender de las mujeres.
La cultura del cuidado tendrá que ser rescatada y servir de inspiración central a una sociedad social y ecológicamente sostenible.

Claustro de educadoras y educadores

<u>Norma Romero</u>

Y así, tomamos de ejemplo a Norma Romero, una mujer mexicana, campesina, empobrecida, de la localidad de la Patrona, ella es la líder de un movimiento activista de mujeres en defensa de los derechos de las personas migrantes que se ha conocido popularmente con el nombre de las Patronas, por la localidad en la que viven y por la Virgen de Guadalupe, patrona de Méjico.

La bestia es un tren de carga que recorre el país de México de frontera sur a norte, en este tren se encaraman al año cerca de 500.000 personas, casi todas de Centroamérica en busca de una vida mejor en Estados Unidos. Este tren recorre la localidad de la Patrona, una mañana del año 95 dos hermanas de Norma fueron hacer la compra al otro lado de las vías del tren, cuando iban de vuelta el tren bajo de velocidad y pudieron escuchar cómo, en un acento raro algunos de los que iban en el tren le decían que tenían hambre, ellas sin dudarlo les tiraron todas las bolsas de la comida que habían comprado.

CLAUSTRO DE EDUCADORAS Y EDUCADORES

Cuando llegaron de vuelta a casa la mamá de Norma lejos de regañar a las hermanas pensó que por qué no hacían eso cada día, entonces Norma, junto con todas las mujeres de su familia, 13 en total, cada día comenzaron a hacer comida y rellenar botellas de agua para tirárselas. El primer día cocinaron 30 raciones de comida que podían costear con su humilde economía basada en la plantación de caña, así fueron tirando cada día, escuchando las historias de las personas que podían, recogiendo a heridos que caían, hasta que un día comenzaron a ver que no sólo eran hombres sino mujeres que huían de la violencia, entonces sintieron que eso que les estaba pasando a los países como Honduras, Guatemala también podría pasarles a ellas, de modo que comenzaron a sensibilizar a sus familias, a su entorno, empezaron a formarse en derechos humanos ante las acusaciones que estaban teniendo de estar haciendo algo ilegal. En 2010 eran 800 las personas que subían al tren, en el primer tren tiraban 20 kg de arroz, en el segundo 30 kilos, la gente les ayudaba de tal manera que podían cada vez alimentar a más gente. Hoy son ya 23 años, han conseguido crear una red de albergues, atender a las personas heridas, dar apoyo psicológico, cuidados, atención.

Ellas son un grupo de mujeres, no tienen ninguna estructura civil de organización, que sienten que este es un proyecto de Dios, algo que no las pertenece, algo con el que se sienten bendecidas…

(Posibilidad de Proyectar https://www.youtube.com/watch?v=7WQtI1B73Ic desde el minuto 12.52 al 14.37)

Una vez a Norma le preguntaron si creía que tirando comidas iba a cambiar el mundo, ella con su sencillez contesto, ¿quién te dijo a ti que yo quería cambiar el mundo? Lo que yo quería era cambiar yo, y saber que, desde la entrega mi vida iba a estar siempre compartida y acompañada de un Dios que nunca me abandona.

Claustro de educadoras y educadores

Cierre de la formación

Así que, con ella y como ella, con Norma, creemos firmemente desde Spínola Solidaria, que desde la conciencia de sostener y cuidar la vida es posible recomponer los metabolismos económicos y reorientar la política, de modo que nuestra prioridad sea la vida en condiciones dignas. La justicia y el cuidado deben de ser nuestros principios organizadores, de modo que el reparto de la riqueza y las obligaciones que se derivan de la reproducción social sea un requisito "civilizatorio" compartidos entre toda la humanidad.

Tenemos que resolver los problemas sociales, económicos y ecológicos, queremos que el bienestar sea un bienestar para todas y todos, creemos en la capacidad de las personas para percibirse como ecodependientes, personas conscientes de las profundas interdependencias que nos permiten estar vivas, personas capaces de construir un nuevo modelo que permita vincularse al territorio más próximo y a la comunidad, personas que se permitan imaginar, construir y experimentar alternativas.

Llamadas que me surgen

Cerramos con una pequeña ronda, o consulta así en general, sobre ¿qué me llevo? ¿Qué llamadas he tenido?

REPIENSA
SPÍNOLA SOLIDARIA
REACCIONA • REDESCUBRE

GRUPOS SPÍNOLA UNIVERSITARIOS, COMUNIDADES RELIGIOSAS Y LAICOS SPÍNOLA

Reunión comunitaria, grupos Spínola universitarios y laicos Spínola

Duración: 1,5 - 2 horas

Materiales:

- Papel.
- Bolígrafos.
- Cartas Wonder Ponder

Sugerencias por si ayuda…

Charla de Norma Romero en La ciudad de las ideas.

Introducción y motivación de la campaña

Comenzaremos con la introducción de la campaña, el mismo texto que aparece en la página 4.

Actividad Inicial: ¿Por qué estamos aquí?

Antes de comenzar vamos a pensar qué cosas han pasado para que cada una de las personas que estamos podamos estar aquí reunidas. Cada una con su realidad, en 3 minutos vamos a pensar nuestra casuística. ¿Qué personas han facilitado eso?

Después de que lo hayan escrito en un papel podremos compartir en alto algunas de esas cosas y daremos pie a la introducción de la campaña.

Reunión comunitaria, grupos Spínola universitarios y laicos Spínola

El hombre champiñón

Con frecuencia pareciera que la evolución nos ha llevado a ser ese homo económicus, que brota cada mañana como un champiñón en el puesto de trabajo, alimentado, lavado, planchado, escuchado, descansado. Parece que olvidamos esa regeneración, pues el día anterior salimos de la oficina cansados y hambrientos. Pero esa regeneración se ha producido en el ámbito privado, en la casa, ese reino privado gobernado por la "reina de la casa" en el que el homo económicus recupera la energía física y emocional perdida durante el día.

El hogar se convierte por tanto en "ese trampolín invisible, flexible elástico que se recupera después de cada caída "como decía Amaia Pérez Orozco. En estas condiciones se hace posible el trabajo de mercado y se naturaliza la apropiación del trabajo doméstico. Salvo que el homo económicus sea una mujer, en cuyo caso se hacen más complejas las condiciones de participación en ese espacio de mercado.

El mercado se nos presenta, así como el protagonista de la actividad humana, aunque su aportación a nuestra supervivencia es mucho menor de la que tiene el trabajo doméstico.
Viendo y sufriendo eso que el Papa aborda en el capítulo 3 de Laudato Sí, de la raíz humana de la crisis ecológica hemos querido afrontar lo que nos humaniza, lo que nos hace ser más personas, hermanas… Y vamos abordar todo lo que tiene que ver con los cuidados.

Reunión comunitaria, grupos Spínola universitarios y laicos Spínola

Contextualizamos el sentido y significado de los cuidados

Etimológicamente: La palabra cuidado viene del latín *cogitatus*, reflexión, pensamiento, interés reflexivo que una persona pone en algo.

Cuidar por lo tanto es algo que tiene su raíz en el pensamiento, y no sólo está en nuestra cabeza, sino que además es algo que tiene una intencionalidad clara, se hace con interés y reflexión, algo que se contrapone con la valoración que la humanidad ha dado a lo largo de la historia.

Nuestra cultura occidental alaba las grandes gestas de la humanidad que llevan al ser humano más allá de la existencia cotidiana, hemos sobrevalorado la historia de colonización, la guerra, el poder, a pesar de que la existencia de la vida de nuestro mundo se explica mucho mejor desde la práctica de trabajos cotidianos de mantenimiento (la alimentación, la creación de vínculos afectivos, el ciclo del agua) que desde el poder.

Apenas sabemos nada de los acontecimientos de la vida diaria. A nuestra cultura no parece importarle el devenir de los pueblos, la historia del territorio, la de la enfermedad, la de la producción de alimentos, la artesanía, la experiencia del dolor humano y su consuelo, la de la crianza y tantas otras. En definitiva, la historia de la recreación y el mantenimiento de la vida. La supervivencia de las sociedades humanas y de la vida es más dependiente de estas tareas ocultas que de otras más señaladas como hitos.

Reunión comunitaria, grupos Spínola universitarios y laicos Spínola

Los trabajos de crianza, de mantenimiento de capacidad productiva de un terreno, de mediación de conflictos, de regeración de un territorio devastado, de apoyo emocional, de facilitación de la participación social, de trasmisión de saberes sobre salud o sobre alimentos, los trabajos de cuidados… son puntales de la vida y por lo tanto claves para la sostenibilidad.

Esta batería difusa de ocupaciones a las que nos referimos incluye asuntos tan dispares como cocinar (tres veces al día, 7 día en semana, doce meses al año), velar por las personas enfermas, hacer camas, supervisar constantemente los movimientos de un bebé que ya camina, decidir la dieta de las personas en casa, acarrear productos para el abastecimiento, amamantar, remendar o fabricar ropa, escuchar a una vecina, hablar con la tutora de la niña, fregar los cacharros, parir, acompañar en traslados, limpiar el wáter, calmar una discusión, ordenar armarios, consolar….

Interdependencia y ecodependencia

La reproducción social requiere de toda una serie de tareas de cuidados que tienen distintas dimensiones: individuales (alimentación, salud, apoyo emocional), sociales, (cohesión social, participación en la toma de decisiones) y ecosistémicas (depuración de aguas, sostenimiento de la fertilidad).
Como consecuencia de nuestra vulnerabilidad, nuestra vida sería inviable si nadie nos cuidase, sobre todo en momentos como la infancia, la vejez, algunas enfermedades, en el caso de personas con diversidad funcional o en momentos puntuales de dificultad. Dicho de otra manera, los seres humanos somos profundamente interdependientes y ecodependientes, y no podemos mantener la reproducción social sin lo que nos proporcionan ambas esferas.

Reunión comunitaria, grupos Spínola universitarios y laicos Spínola

Actividad 1: Cartas Wonder Ponder

A cada grupo base del claustro le vamos a repartir una carta Wonder Ponder fabricada Por Spínola Solidaria. En uno de los lados aparecerá una ilustración, y por el otro lado preguntas en relación a esa ilustración. La idea es que se genere diálogo en relación a la ilustración y las preguntas que les ha tocado a cada grupo.

Ilustración 1: Mujer racializada cuidando de niñas y niños en el parque.
Ilustración 2: Hombre preguntando qué vamos a cenar hoy.
Ilustración 3: Fila de repartidores de comida para llevar a domicilio.
Ilustración 4: Reunión de padres.
Ilustración 5: Persona con el brazo roto a la que muchas mujeres le preguntan qué tal.
Ilustración 6: Autocuidados.

Después de que haya pasado un rato de diálogo en cada grupo, expresaremos en alto qué conclusiones hemos sacado, qué nos ha llamado la atención, por dónde ha ido nuestra conversación…

Reunión comunitaria, grupos Spínola universitarios y laicos Spínola

Crisis de los cuidados

La crisis de los cuidados es el resultado del cúmulo de factores entre los que destaca el acceso de las mujeres al mercado laboral remunerado dentro de un sistema patriarcal. El cambio en los usos de tiempo les dificulta ocuparse con igual intensidad a las tareas de cuidados que antes hacían gratuitamente en el entorno familiar.

Mirando más despacio los factores implicados en esta crisis vemos también el aumento de la población dependiente al tiempo que se ha prolongado la esperanza de vida. La infancia, aun reduciendo su número, aumenta su grado de dependencia en los hábitats urbanos. La precariedad laboral dificulta la asignación de tiempos al cuidado. Las familias unipersonales se hacen más frecuentes y el modelo urbano a su vez complejiza la gestión de tiempos y prácticas comunitarias. Los llamados dependientes sociales, hombres sanos y adultos que no se ocupan de las tareas de autocuidado y las hacen recaer en otras personas, que suponen el 80% de la población masculina (Sira del Río)

El antiguo sistema que permitía resolver los trabajos de cuidados se ha resquebrajado. La paz social que se apoyaba en la división sexual del trabajo se ha roto y aparecen tensiones sociales, a veces dramáticas.

Reunión comunitaria, grupos Spínola universitarios y laicos Spínola

Redescubrir el mundo

Cabe terminar defendiendo la necesidad de las mujeres para el cambio hacia la sostenibilidad.

La historia de las mujeres las ha abocado a aprendizajes, recreados y mejorados de generación tras generación, que sirven para enfrentarse a la destrucción y hacer posible la vida. Gran parte de las mujeres se han visto obligadas a vivir más cerca de la tierra, del barrio, del huerto, de la casa. Se han hecho responsables de sus hijas e hijos y por ellas y ellos han aprendido a prever el futuro y mantener el abastecimiento de la familia. Han mantenido la previsión que impone la responsabilidad sobre el cuidado de otras personas, y por eso han desarrollado habilidades de supervivencia que la cultura masculina muchas veces ha despreciado.

Su posición de sometimiento también ha sido al tiempo una posición en cierto modo singular para poder construir conocimientos relativos a la crianza, la alimentación, la salud, la agricultura, la protección, los afectos, la compañía, la ética, la cohesión comunitaria, la educación y la defensa del medio natural que permite la vida. Sus conocimientos han demostrado ser más acordes con la pervivencia de la especie que los construidos y practicados por la cultura patriarcal y por el mercado. Por eso la sostenibilidad debe mirar, preguntar y aprender de las mujeres.
La cultura del cuidado tendrá que ser rescatada y servir de inspiración central a una sociedad social y ecológicamente sostenible.

Reunión comunitaria, grupos Spínola universitarios y laicos Spínola

<u>Norma Romero</u>

Y así, tomamos de ejemplo a Norma Romero, una mujer mexicana, campesina, empobrecida, de la localidad de la Patrona, ella es la líder de un movimiento activista de mujeres en defensa de los derechos de las personas migrantes que se ha conocido popularmente con el nombre de las Patronas, por la localidad en la que viven y por la Virgen de Guadalupe, patrona de Méjico.

Vamos a ver un video de una charla que dio Norma en la Ciudad de las ideas donde en primera persona cuenta su experiencia. **VIDEO: YouTube. Norma Romero Ciudad de las ideas.**

Después de ver el video podemos terminar con la rutina de pensamiento de "Veo, pienso, me pregunto" que invite a hacer un pequeño coloquio.

Reunión comunitaria, grupos Spínola universitarios y laicos Spínola

Cierre de la reunión

Así que, con ella y como ella, con Norma, creemos firmemente desde Spínola Solidaria, que desde la conciencia de sostener y cuidar la vida es posible recomponer los metabolismos económicos y reorientar la política, de modo que nuestra prioridad sea la vida en condiciones dignas. La justicia y el cuidado deben de ser nuestros principios organizadores, de modo que el reparto de la riqueza y las obligaciones que se derivan de la reproducción social sea un requisito "civilizatorio" compartidos entre toda la humanidad.

Tenemos que resolver los problemas sociales, económicos y ecológicos, queremos que el bienestar sea un bienestar para todas y todos, creemos en la capacidad de las personas para percibirse como ecodependientes, personas conscientes de las profundas interdependencias que nos permiten estar vivas, personas capaces de construir un nuevo modelo que permita vincularse al territorio más próximo y a la comunidad, personas que se permitan imaginar, construir y experimentar alternativas.

Llamadas que me surgen

Cerramos con una pequeña ronda, o consulta así en general, sobre ¿qué me llevo? ¿Qué llamadas he tenido?

Actividades complementarias

Taller de Plantas

Posible Actividad intergeneracional

Duración: 1 sesión.

Materiales:

- Regaderas o botellas que podamos usar para eso.
- Macetas

Sugerencias por si ayuda…

Aplicaciones para identificar plantas:

Pl@ntNet
PlantSnap
Arbolapp

Podría hacerse una actividad en la que invitáramos a las familias a que asistan personas que disfruten con el cuidado de plantas o que tengan conocimiento de ellas: familiares varios, floristas del barrio, apasionados de la naturaleza…

Puede plantearse con plantas del propio colegio que se decida que pueden quedarse a cargo de la clase o alguna que adquiramos para la ocasión.

Las personas invitadas pueden ayudarnos a identificar qué plantas son, a buscar qué cuidados necesita cada una, en qué lugar debemos tenerla, etiquetarla para recordar su nombre,…

Podría ser bonito identificar y etiquetar todas las plantas, las flores y árboles que hay en el colegio: salas de reunión, galerías, patios y zonas ajardinadas.

Quizá podrían hacerse sesiones periódicas en las que poder comprobar cómo van avanzando los cuidados de las plantas, trasplantarlas, añadirles abono, etc.

Para reflexionar: ¿hay suficientes plantas en el colegio? ¿podría hacerse una inversión en plantas y flores?

Felicito, agradezco, propongo

Duración: 1 ratito semanal.

Materiales:

- Cartulina o A3
- Un lugar visible del aula en el que poder poner el cartel.

Sugerencias por si ayuda…
Para escribir será más cómodo utilizar lápiz o un rotulador fino.

Esta actividad podría replicarse también en los departamentos o claustros.

Pondremos en un lugar visible del aula y al que se pueda alcanzar bien para escribir un cartel dividido en tres columnas, la primera se titulará "felicito", la segunda "agradezco" y la tercera "propongo".

La idea es que a lo largo de la semana cada persona se sienta libre de escribir tantos ítems como crea oportuno en cada una de las columnas.

Una vez a la semana (se puede aprovechar la hora de tutoría o cualquier otro momento que hayamos acordado previamente) se leerá en alto todo el cartel con el fin de hacer públicas las felicitaciones, los agradecimientos y las propuestas. Estas últimas pueden debatirse, ver si son factibles, de dónde surge cada necesidad…

Cada semana renovaremos el cartel y seguiremos la dinámica.

Amigo invisible (adultos)

Duración: Hasta final de curso.

Materiales:

- Papelitos para el sorteo
- Boli

Sugerencias por si ayuda…
Puede hacerse un parón a mitad del periodo que hayamos decidido para evaluar cómo va, comentar lo bonito, las dificultades,…
Puede hacerse más corto y que se hagan dos sorteos.

Vamos a hacer un amigo invisible de cuidados. Las reglas son las mismas que las del amigo invisible normal solo que en este caso el regalo es duradero en el tiempo y no es nada físico si no la dedicación de tiempo y pensamiento.

1. Se escriben en papelitos individuales los nombres de todas las personas que van a participar.
2. Uno a uno van cogiendo a ciegas un papel
3. Durante el tiempo que se haya decidido cada participante deberá cuidar a la persona que le tocó en el papel sin que la persona lo sepa.

- No habrá regalos como tal, la gracia consiste en disfrutar de estar pendiente de la otra persona, tener algún detalle, cederle tiempo, echar una mano,…
- Nos parece importante que en la medida de lo posible todo el personal del centro pueda participar: profesorado y PAS.

Amigo invisible (clases)

Duración: A decidir

Materiales:
- Papelitos para el sorteo
- Boli

Sugerencias por si ayuda…
La duración podéis valorarla según lo que os parezca más interesante. Puede durar el tiempo que dura la campaña o alargarla más en el tiempo.

Vamos a hacer un amigo invisible de cuidados entre clases.
Las reglas son parecidas a las del amigo invisible normal solo que en este caso nuestra clase tendrá que pensar de qué manera puede cuidar a la clase que le ha tocado.
No hay por qué fabricar ni comprar nada, se pueden hacer cosas del tipo: establecer unos días de visita en los que ir a leerles historias, preparar alguna canción, crear decoraciones o carteles,… Lo que decidáis será perfecto.

1. Se escriben en papelitos individuales los nombres de las
2. Durante el tiempo que se haya decidido cada clase deberá cuidar a la clase que le tocó en el papel.
3. Para poder hacerlo más interesante el hecho de ser secreto no nos parece imprescindible (así podríais organizar visitas o actividades conjuntas).
4. Al finalizar el periodo sería bonito hacer una recogida con nuestra clase, hablar de cómo se han sentido, si han descubierto cosas nuevas de sus compañeros, si se han establecido nuevas relaciones con la clase a la que cuidaban y la clase que les cuidaba.
5. Como cierre puede hacerse una gran fiesta en la que celebréis con las demás clase la suerte de teneros cerca.

Todo lo que hace falta

Duración: 1 sesión.

Materiales:

- Folios
- Bolígrafos
- Anexo 'Instrucciones para hacer un regalo'
- Un tema sobre el que hacer la enumeración.

Sugerencias por si ayuda…

Esta actividad nos parece muy interesante tanto para el alumnado como para los claustros o comunidades.

Vamos a tratar de caer en la cuenta de todas las cosas que hacen falta para que las cosas salgan adelante, la cantidad de tiempo, acciones, personas implicadas que son necesarias en cada proceso.

Os hemos facilitado la enumeración de acciones que fueron necesarias para que todo el profesorado y el personal de administración y servicios de cada centro tuviera el regalo de navidad que la Fundación Spínola nos encargó.

Lo primero será elegir un tema sobre el que hacer la enumeración para después, entre todas las personas que participan, desgranar cada uno de los pasos necesarios para que el proceso quede completado. Nos parece interesante que además se ponga nombre (en la medida de lo posible) a las personas que forman parte del proceso.

Buenas prácticas sostenibles

Nos encantaría poder recopilar todas las actividades sostenibles que se han hecho o que aun se llevan a cabo en cada colegio. Pueden ser prácticas que hayan empezado a raíz de la campaña, actividades que lleven ya mucho tiempo implementándose o ideas que han surgido a raíz de diversos temas, lo que importa es que promuevan una forma de vida sostenible.

La idea es que cada colegio pueda recopilar de forma sencilla cada una de esas actividades que se han llevado a cabo o que aun están en curso y que se haga una sesión de buenas prácticas donde las personas responsables de cada actividad y el alumnado implicado puedan presentar al resto el trabajo realizado y a su vez remitirnos a Spínola Solidaria una ficha de ese trabajo de forma que nosotros podamos poner las diferentes actividades a disposición de todos los colegios.

Podría ser bonito elegir de entre todos 3 y poder documentar de forma más exhaustiva en qué consisten: video, fotos,. . . Si cada colegio hiciera esto podríamos montar un video que aunara las mejores propuestas que podría ir acompañado del documento que reúna todas y cada una de las actividades sostenibles llevadas a cabo en nuestros colegios.

Slow Race Bikes

Se trata de hacer una carrera de bicis y patinetes en la que la persona ganadora será aquella que llegue la última.

Haremos un circuito en el patio marcado con elementos que hagan de baliza y tendrán que hacer ese recorrido teniendo en cuenta que siempre tienen que estar en movimiento, ninguna persona puede quedarse parada

Dentro del equipo organizador habrá personas juzgando que se cumplan las indicaciones.

Se pueden hacer en la cancha del patio, marcando 10 carriles y haciendo eliminatorias, hasta que se consiga la persona ganadora.

Para simplificar la organización, el alumnado de infantil puede traer 10 bicis o patinetes, de primaria otras 10 y de secundaria o bachillerato otras 10, y cada ciclo competirá con las mismas bicis.

Esta actividad puede ser una buena opción para cierre festivo de la campaña, incluso que el profesorado y las familias también puedan participar.

Podéis ver algunos ejemplos buscando en YouTube “Carrera lenta de bicicletas” o “Slow Race bikes”

Tertulia dialógica

Se podrían utilizar los textos de "*La rampa*" y "*Cuidar de otros nos hizo humanos*" *(página 58 y 59)* para hacer una Tertulia Dialógica.

1- ¿Qué es?

Se trata de construir el significado y el sentido de un texto mediante el diálogo igualitario entre todas las personas que participan.

2- ¿Cómo se lleva la práctica?

- Cada persona lee el texto previamente y subraya aquellas palabras, expresiones, frases… que le han llamado la atención, le han gustado, generan preguntas o interés por algún motivo.
- En las tertulias siempre hay una persona que modera y va dando la palabra a todas las personas que quieren participar.
- Se comienza preguntando qué hemos subrayado del primer párrafo y cada persona lee su selección y argumenta los motivos por los que lo han elegido.
- La persona moderadora abrirá un turno para que el resto de participantes pueda comentar cada párrafo expuesto.
- Se seguirá sucesivamente con cada uno de los párrafos, siguiendo el orden de capítulos o partes de la obra, hasta el final.

OTRAS COSAS DE INTERÉS

Referentes

Yayo Herrero
@yayo_herrero

Vandana Shiva
@drvandanashiva

Wangari Maathai

Sira del Río
@siradelrio

Alicia Puleo
@AliciaPuleo

Cristina Carrasco
@drvandanashiva

Amaia Pérez Orozco

Para saber más

Libros

Cambiar las gafas para mirar el mundo. Yayo Herrero, Fernando Cembranos, Marta Pascual. Libros en Acción.
Educar para la transformación ecosocial. Luis González Reyes. Fuhem.
La crisis de los cuidados: precariedad a flor de piel. Sira del Río. CGT-Comisión Federal contra la Precariedad.
Perspectivas feministas en torno a la economía: el caso de los cuidados. Amaia P. Orozco. Consejo Económico y Social.
Ecofeminismo. Vandana Shiva y M. Mies. Icaria.

Recursos on line

Blog de la Fundación Fuhem Tiempo de actuar.
Intered Todos los recursos disponibles en la web sobre cuidados.

TEXTOS PARA TERTULIAS

La rampa

Era agosto o septiembre de 1997 y **a mis padres les habían dicho que mi hermano se moría**. Llevaba toda la vida en silla de ruedas y a los 16 le había brotado un cáncer en la garganta. Tiroides. Le quedaban semanas. No pudo suceder en un momento más raro. Nosotros vivíamos en una casa que habían ido construyendo mis padres mientras vivíamos en ella. **Y una de las pocas cosas que quedaba por hacerse era la rampa**. La rampa que le iba a permitir a mi hermano salir y entrar de casa sin ayuda se iba a construir cuando los médicos lo habían desahuciado.

Imagino a mis padres en su dormitorio aquellos días en un qué hacemos que no se atreverían ni a preguntarse. **Los imagino mirándose a los ojos y decidiendo, al fin y al cabo, si se rendían**. Si asumían que no tenía sentido construir aquella rampa enorme que rodeaba la terraza.

Entonces hicieron algo absurdo, algo hermoso, algo de padres: decidieron construirla. Fue un sábado, un sábado de verano en el que la hormigonera, vieja, verde, de hierro y de gasoil, empezó a sonar muy temprano. Mi hermano se moría en el hospital, pero mi padre, el Chichi, que nunca faltaba, mis tíos y yo, con 14 años y una camiseta de Pryca, estábamos allí. Sin hablar. Oyendo la hormigonera. Paladas. Arena. Piedras. Y algún gemido mío al levantar los sacos de cemento.

Entonces, ocurrió. Eran las ocho de la mañana y empezaron a salir hombres de todas las casas. Acudían al sonido de la hormigonera. Hombres de 40, de 50, 60 y 70 años bajando con ropa de trabajo. Los recuerdo poniéndose guantes, incorporándose al tajo sin preguntar, pasándome manos enormes por la cabeza a modo de saludo. **Todos los vecinos de Lluja, que así se llama mi barrio, diciéndole al cáncer de mi hermano que todavía no**, que aquella tarde, en el hospital, podríamos contarle que había venido todo el barrio: «Todos, Ricardo, han venido a hacer la rampa». «¿Ya está hecha la rampa?». «Ya la tienes, para cuando vengas a casa».

Nadie supo explicar cómo, mi hermano empezó a mejorar después de aquel día. Y vivió casi un año más. Un año en el que a veces pudo usar la rampa sin ayuda y otras hubo que empujarlo. **Cuento esto tan íntimo porque desde entonces, cuando vienen mal dadas, me digo que hay que construir la rampa**. Porque, para mí, esos hombres viniendo significan la palabra barrio. Porque en Lluja nunca nos han dejado sentirnos solos. Porque esa mañana de hace casi 20 años contiene todo lo que me enamora del ser humano.

Javier Gómez Santander
@jgomezsantander

Textos para tertulias

Cuidar de los otros nos hizo humanos

Benjamina, la niña heildelbergensis de la Sima de los Huesos, en Atapuerca, nació con una lesión craneal, craneosinostosis, una fusión prematura de las suturas del cráneo que hace que la cabeza sea deforme y provoca retraso mental. 'Miguelón', el cráneo más completo del registro fósil mundial y otro de los habitantes de este yacimiento burgalés, muestra que su propietario padeció terribles infecciones bucales que incluso le perforaron la mandíbula y que no le dejaban masticar. Ambos individuos vivieron hace 450.000 años. Seguramente, eran muy dependientes de su grupo y por sí solos no hubieran podido sobrevivir. Y, sin embargo, lejos de ser considerados lastres y abandonados, los cuidaron.

No son casos aislados: en Dmanisi (Georgia) se han hallado restos de un individuo viejo, que vivió hace 1,8 millones de años, sin dientes, a quien seguramente alguien le trituraría la comida, se la masticaría y luego se la daría, como también le sucedería a Miguelón. Y hay más ejemplos similares en el registro fósil, como el caso del neandertal de La Chapelle aux Saints, un hombre de entre 25 y 40 años que vivió hace entre 60.000 y 50.000 años, y que tuvo muchos problemas de salud.

Pero, ¿por qué nuestros ancestros en aquellas primeras sociedades primitivas tomaban riesgos para que otros sobrevivieran y cómo surgió el comportamiento de cuidar a los otros, que nos caracteriza como humanos? Un equipo de investigadores de la Universidad de Durham (Reino Unido) ha utilizado modelos computacionales para resolver a esas cuestiones. En un estudio que publican en Scientific Reports sugieren que cuidar a individuos enfermos permitió a aquellos primeros humanos prehistóricos controlar la transmisión de enfermedades

"El cuidado permitió a los homínidos suprimir la expansión de enfermedades a medida que la complejidad social y, por tanto, el riesgo de enfermedades transmitidas socialmente aumentaba", afirman los autores del estudio. "La evolución del cuidado en el linaje humano proporcionó a nuestros ancestros una capacidad sin precedentes para modificar la propagación de enfermedades a través de sus poblaciones y es probable que tuviera más implicaciones para la evolución tanto de los patógenos como del sistema inmunitario humano", añaden.

Textos para tertulias

Los científicos simularon la evolución del cuidado en cuatro sistemas sociales distintos. Se basaron en comunidades formadas por entre 50 y 200 individuos de Homo habilis, Homo erectus, Homo heidelbergensis, Homo neandertalensis y Homo sapiens.

Vieron que primero se originó un sistema de cuidados en la familia más cercana (padres, hermanos, tíos, primos). Los parientes compartían el coste de cuidar, así como la exposición a enfermedades, lo que limitaba el riesgo individual de infección. Así, también, la transmisión de patógenos quedaba limitada dentro del círculo familiar. Luego ese sistema de cuidados se extendió a otros individuos del grupo y, según los autores de este trabajo, "contribuyó a la complejidad y diversidad de los sistemas sociales humanos".

Y es que aquellos primeros grupos de humanos tuvieron que ir haciendo frente a cada vez más nuevos tipos de patógenos, con la domesticación animal y el inicio de la agricultura, pero también con la llegada a nuevos lugares, el contacto con animales hasta el momento desconocidos y la hibridación con otras especies de homínidos, con las que, además, adquirieron variabilidad genética.

Robert explica que en aquellas sociedades primitivas el conocimiento residía en personas mayores, que "eran las que recordaban dónde había agua en caso de sequías, dónde encontrar recursos cuando son escasos. Preservaban una información básica para el grupo".

Que se cuidaran unos a los otros demuestra, para este arqueólogo, que aquellos primeros Homo ya reconocían al otro como "un ser especial, que había que mantener vivo. Demuestra un progreso en la concepción de la vida humana".

Cristina Sáez

REPIENSA
SPÍNOLA SOLIDARIA
REACCIONA • REDESCUBRE

Camiseta

Camiseta 2019

Argumentación de la camiseta

"La espiritualidad cristiana propone un modo alternativo de entender la calidad de vida, y alienta un estilo de vida profético y contemplativo, capaz de gozar profundamente sin obsesionarse por el consumo. Se trata de la convicción de que menos es más." LS222

LESS	MORE
ASFALTO	CAMINOS
MADE IN CHINA	FAIR TRADE
PRISA	PASEOS
EGO	ECO
CONSUMIR	APROVECHAR
AUTOAYUDA	ENCUENTROS
INDIVIDUAL	COLECTIVO
COPIAS	ORIGINALES
FAST FOOD	GUISOS

Anexos

DRIIING !
ZZZZ

"Elisa, ¿qué cenamos?, ¿hay que comprar algo?"

¿Con cual de los dos personajes te identificas?

¿Alguna vez has pensado que si tú no tuvieras en cuenta determinadas cosas nadie las tendría en mente?

¿Hay algo que suelas olvidar tener en cuenta?

¿Qué está pasando en el dibujo?

¿Has oído hablar del concepto de carga mental?

¿Por qué será que necesita que le digan qué es lo que hay que cenar? ¿será así cada día?

¿Qué podría pasar si él tomara la decisión de qué comprar y qué cocinar?

¿Quién se encargaba en tu casa de tener en cuenta estas cosas en tu infancia?

¿Y ahora?

¿Hay alguna cosa en la que sientas que eres tú quien tiene que decidir qué se hace y cómo?

Imagina que esta escena se repitiera a diario

¿se te ocurre qué podrían hacer para evitarlo?

"¿Me quitas el cojín?"

¿Qué personas te hubieran escrito a ti si estuvieras así?

Si una persona de tu clase enferma ¿puede estar realmente de reposo? ¿Qué ocurre con los contenidos de las clases no recibidas?

¿Qué se ve en la imagen?

Si ahora estuvieras en esa situación ¿cuáles serían tus mayores preocupaciones?

¿Qué cosas te gusta tener a mano cuando no estás en tu mejor momento?

¿Cuándo fue la última vez que preguntaste a alguien cómo estaba? ¿Hay alguien de quien podrías estar pendiente?

¿Tienes experiencia de haber estado en esa situación alguna vez? ¿Cómo te sentiste?

¿Cómo han llegado las patatas, las medicinas y el agua a la mesa?

¿Quién lo ha puesto ahí?

"Yo tengo que recoger los pedidos: 8723A, 8756A y el 8795C"

¿Qué tal dirías que comes?

¿Por qué crees que las personas de sus casas habrán pedido la comida para llevar?

¿De verdad les apetecerá comer eso?

¿Qué se ve en el dibujo?

¿Cuánto tiempo puedes dedicar a hacer la comida y la cena cada día?

¿y a comerla?

¿En qué momento come el personal de reparto?

¿Y el personal del restaurante?

¿Qué comerán las personas que van a llevar la comida a otras casas?

¿Te es familiar esta escena?

¿Alguna vez has visto algo así?

¿Con quiénes sueles compartir tus comidas favoritas?

¿Quién las prepara?

-Tengo que recordarle que mañana el médico es a las 17:15

¿Hasta qué punto está bien que ella esté en momento de autocuidado si su familia está en casa?

¿Alguna vez te has sentido culpable por estar haciendo algo para tu disfrute?

¿Qué se ve en la imagen?

¿Esta mujer tendrá personas a su cargo? ¿Dónde están?

Y a ella ¿quién la cuida?

Cuando te dedicas un tiempo de autocuidado ¿eres capaz de "desconectar" del resto de obligaciones?

¿Qué te ayudaría a conseguir esa desconexión?

¿Cuántos momentos a la semana te reservas solo para ti?

¿Conoces a alguna mujer que haya cambiado sus rutinas por presiones externas?

¿A quién crees que tiene que recordarle la cita médica? ¿Por qué tendrá que recordárselo ella?

"Come on, Manuela!"

¿Por qué la madre de Manuela ha tenido que delegar los cuidados de esta en terceras personas?

¿cómo será su día a día?

¿La mujer de la imagen tiene más tareas a parte de cuidar a Manuela? ¿Cuáles podrían ser?

¿Qué se ve en la imagen?

¿Quién cuida a las personas de la familia de la mujer?, ¿tendrá hijas?, ¿hijos? ¿dónde está su familia?

¿Qué supone para sus familiares que ella esté con Manuela?

¿Por qué la mujer habla en inglés?, ¿es más importante el inglés que nuestra lengua materna? ¿Es más importante aprender inglés que aprender a nombrar un diente de león o distinguir entre el trigo o el centeno?

¿Por qué Manuela no puede pararse a ver el diente de león? ¿Qué nos hace tener tanta prisa?

¿A quién metes prisa?

¿La prisa es siempre imprescindible?

¿Quién es la mujer que lleva de la mano a Manuela?

"Gracias por venir a la primera reunión de padres"

¿Por qué le llamarán "reunión de padres" si la mayoría son madres?

¿Alguna vez he dejado de acudir a alguna cosa importante porque he sentido que no podía faltar a mi trabajo?

¿Qué se ve en la imagen?

¿El lenguaje puede influir en nuestra manera de ver el mundo?

¿Tengo esto en cuenta con mi alumnado?

¿Sería igual de raro que el papá de alguien no vaya a reuniones ni tutorías a que la que faltara fuera la mamá?

Cuando has llevado tutorías... ¿a cuántas acuden madres solas? ¿y padres solos?

¿Quién debe responsabilizarse de la educación de cada niña y niño que llega a nuestro centro?

¿Desde los trabajos se da facilidad para acudir al colegio en fechas importantes: reuniones, tutorías, actuaciones,...?

REPIENSA
SPÍNOLA SOLIDARIA
REACCIONA • REDESCUBRE

PROYECTO

Alimentar la esperanza

Descripción del proyecto:

Se trata de la construcción de un comedor para la Unidad Educativa Marcelo Spínola (Venezuela). Ante la situación social del país, el gobierno favorece la alimentación de los alumnos y alumnas de los centros educativos que cuentan con la infraestructura necesaria para poder alimentar a los mismos. A día de hoy el centro no dispone de la misma por lo que no está recibiendo dicha subvención.

En la actualidad la institución ayuda a 60 personas con el almuerzo y 40 con el desayuno, y con la construcción de dicho comedor se podría proporcionar el alimento para los 650 alumnos y alumnas que acuden cada día al centro.

Coste del proyecto: 19.777€
Número de usuarios: 650 alumnos y alumnas.

Desde Spínola Solidaria creemos que este proyecto tiene mucho que ver con esta campaña, todo lo relacionado con la alimentación es un tema directamente vinculado con los cuidados, además es un proyecto en el que hay diversos agentes involucrados en ello: la institución, toda la comunidad educativa, familias, alumnado... que pueden generar una red de cuidados muy interesante en un barrio en el que la violencia por la necesidad cada días es más alarmante.

Algunas fotos

La U.E. Marcelo Spínola se encuentra el barrio del Tostao, en Barquisimeto, es una barriada popular a las afueras de la ciudad. Estas son algunas de las casas de las familias del centro.

Algunas fotos

Todas las personas que visitan este colegio afirman que realmente "el Liceo es un Paraíso en medio del desierto". Un lugar en el que los alumnos y alumnas pueden ser aquello que sueñan ser, salen graduados con un oficio y con prácticas realizadas en diferentes empresas dependiendo de las titulaciones que cursen. Algo impresionante dentro de un barrio y una situación social profundamente hostil.