

MI FAMILIA
es cuando

SINOLA
Solidaria

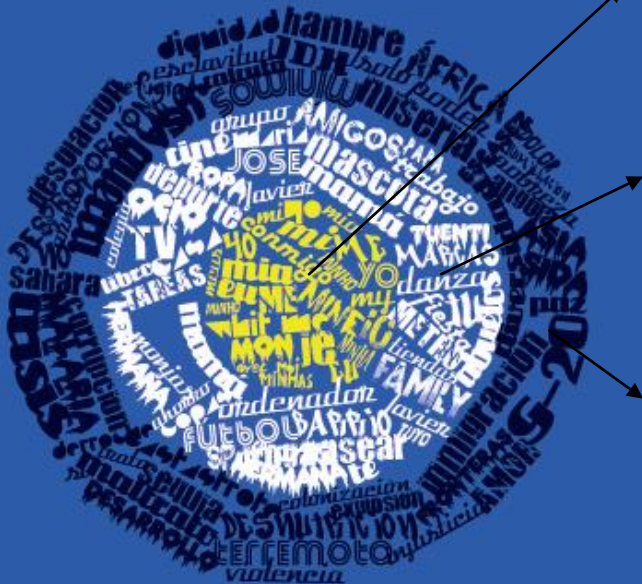
Campaña “AHORA ES CUANDO”

Ahora es cuando es la cuarta campaña de la Fundación Spínola Solidaria, con ella seguimos el recorrido de una línea de acción que pasa por mirar la realidad del mundo, ver claras sus desigualdades, gritarlas dando voz a tantos que sufren en silencio y dar la cara por ellos. Ahora es cuando da un paso más y quiere analizar las consecuencias tanto de lo que hacemos como de lo que dejamos de hacer. Ahora es cuando tenemos que cambiar el mundo, es hora de hacerse cargo y no lo podemos dejar en manos de otros. Nuestras acciones tienen consecuencias ¿vamos a dejar que las recojan otros?

"Dar ejemplo no es la principal manera de influir, sino la única". Albert Einstein

La imagen que moverá toda la campaña sería una diana con tres zonas, y trataremos de analizar hacia cual de las zonas suelo mirar, qué “dardos” hay en mi diana, dónde enfoco mis acciones...

En una diana se ven reflejados los resultados de nuestra acción, cómo apunto a conseguir mis objetivos, a veces puede no ser real el resultado que obtenemos al lanzar nuestros dardos porque podemos estar enfocando al centro pero viene el viento y nuestro dardo o se cae o cae en una zona del exterior. Igualmente desde la Fundación sentimos que puede pasar con nuestras acciones. Podemos estar haciendo algo con un fin pero por circunstancias externas no conseguimos los objetivos que perseguíamos ¿cómo enfocar eso?



YO: ¿Trato de poner mis dones al servicio de otros? O por el contrario mis dardos van enfocados a mirar por mí y por aquello que pueda beneficiar a mi persona.

MI PEQUEÑO MUNDO: El mundo que me rodea, mi familia, el colegio, el trabajo, mis amigos... ¿cómo me muevo en mi entorno? ¿Qué dardos hacen diana?

EL MUNDO: ¿Cómo me afecta lo que sucede en otras partes del mundo? ¿Cuántos dardos lanzo al día por la gente que me necesita, aunque yo no la conozca?

Objetivos de la campaña:

- Ser conscientes de las consecuencias que tiene tanto lo que hacemos como lo que dejamos de hacer. Analizar el resultado de mis acciones.
- Promover la importancia y la urgencia (ahora) de pequeños cambios en nuestra vida que generen el bien en otros.
- Suscitar la importancia de la acción, no basta con conocer el mundo y gritar sus injusticias, nosotros somos responsables de ellas y como tal, nuestra acción es necesaria. Si yo no tomo parte en el mundo, eso se quedará sin hacer.
- Bucear en nosotros y descubrir qué he hecho, qué hago o qué puedo hacer por otros, cómo me afecta que haya gente que sufra en el mundo y cómo doy respuestas a eso.

Acciones para llevar a cabo:

- Desarrollo de las actividades de sensibilización en las aulas, en los horarios de tutorías, se recomienda que se lleven a cabo en torno al día 31 de abril, día de la Fundación Spínola Solidaria.
- Encuentro Solidario Spínola Norte- Sur en Sevilla del 13 al 15 de abril (2ºBACH, voluntarios, antiguos alumnos, profesores, religiosas...)
- Fiesta Solidaria “Ahora es cuando” en Jaén el 5 de mayo. Se facilitarán todos los materiales para que el mismo evento pueda ser llevado a cabo en el Colegio que esté interesado.
- Venta de camisetas propias de la campaña. Precio de la camiseta 10€.
- Oración para los grupos.
- Actividades lúdicas el día del bocadillo solidario.
- Información, stand y videos si se lleva a cabo algún festival.

Ambientación:

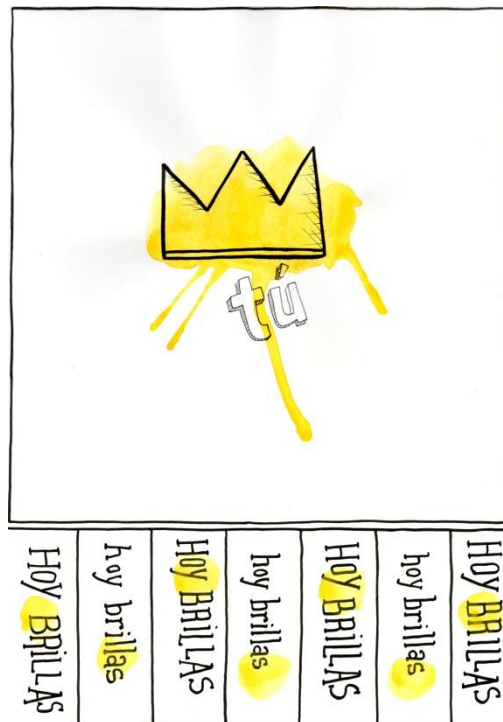
- Termómetro con la cantidad del proyecto que se vaya a asumir. Lo bueno sería que el diseño del termómetro estuviera relacionado con el proyecto que se va a llevar a cabo y que pudiera realizarse con el grupo de mayores del colegio.



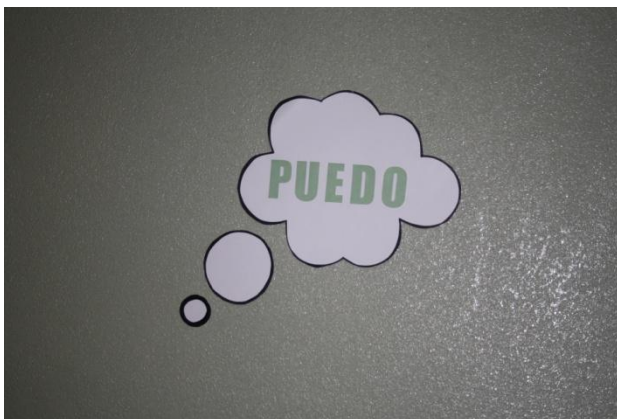
- Mural con la diana del poster de la campaña tamaño gigante, estará colocada en un lugar visible.



- Poster de la campaña.
- Cada día de la campaña se llevarán a cabo acciones del llamado “arte de guerrilla”, se trata de colocar cosas en el colegio de tipo decorativo tratando de generar expectación en los alumnos, motivar que piensen de otra manera, que se rían...En la carpeta arte de guerrilla podréis encontrar imágenes que os pueden servir.
 - Día 1: Carteles para recortar papelitos. Hoy Brillas. Se imprime la imagen en tamaño A4, se recortan los papeles de abajo, sólo las líneas verticales y se pega por todo el colegio, la idea es que ellos puedan cortar los papelitos



- Día 2: Bocadillos de pensamientos. Se colocan en la pared de modo que si pasas por delante el bocadillo parece que saliera de tu boca. Los haremos con la palabra Puedo, Ya, con una interrogación, con una exclamación , un corazón, una bombilla...



- Día 3: Comecocos. Se hará u comecocos en algún lugar del colegio y lo que nso comeremos serán palabras que no nos gustan: bomba, hambre, explotación, poder, injusticia, guerra, maldad...



- Día 5: Cartel para recortar papelitos: El corazón está para usarlo



- Día 6: Ojitos a las cosas.

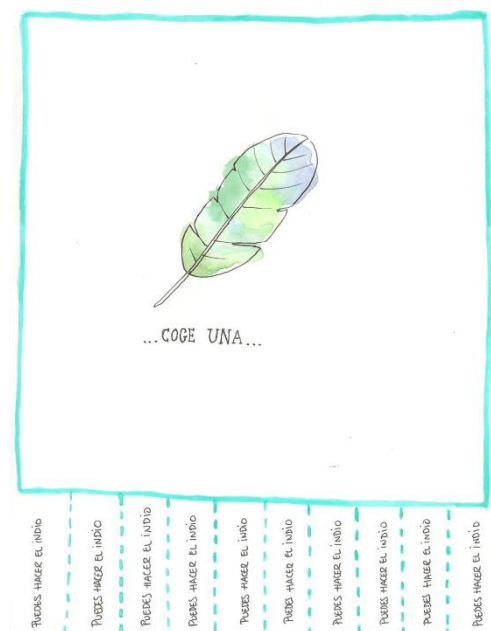


- Día 7: Aviones con mensajes:





- Día 8: Cartel para recortar papelitos. Puedes hacer el indio.



- Día 9: Globos.





Campaña “Ahora es cuando”

- Día 10 Cosas para extinguir. Se colgarán etiquetas de cosas que queremos extinguir de los extintores del colegio. Ej: Reírme de alguien porque sea diferente. Faltar el respeto a los mayores, No escuchar a mis compañeros... Sería bueno que fueran cosas relacionadas con algunas problemáticas que pueda haber en las aulas.

En el colegio, en un lugar visible colgaremos una diana de corcho blanco de gran tamaño, esta diana la utilizaremos en las actividades en el aula con todas las clases del colegio y será el reflejo de los compromisos que van a asumir todos los que participen de la campaña.

Actividades para llevar a cabo en el aula:

En todos los cursos se trata de generar una partida de dardos, vamos a tener una diana que es especial, es la diana de nuestra vida. En ella, como en toda diana hay distintas partes. Esta partida es algo especial porque la puntuación del centro de la diana no será la más valiosa, sino que todas las partes tienen la misma puntuación, por lo que es fundamental centrar nuestra vista en cada una de las esferas de nuestra diana. De este modo trabajaremos las tres dimensiones que aparecen reflejadas en el cartel de la campaña. En cada una de esas tres dimensiones llegaremos a tomar un pequeño compromiso que quedará reflejado en un papel, debemos conseguir motivar que sea un compromiso real, concreto y que se pueda cumplir en el periodo que dura la campaña. De modo que al terminar las tres dimensiones tendremos tres papeles con tres compromisos correspondientes a cada una de las partes.

En **Educación Infantil** tendrán una diana por curso.

Material: 3 papeles por alumno.

Actividad del Buscador: Se les entrega una copia a cada alumno del buscador (The finder) (Doc.1), deberán recortar el cuadrado central, quedándose con la pieza de cartulina conforme aparece en la foto. Para los pequeños doblar el cuadrado por la mitad y recortarlo doblado. Y en Ed. Infantil necesitaríamos punzones y en el caso de que no los utilicen deberíamos dárselos recortados.



Explicación del buscador: esta cartulina es una forma nueva de mirar el mundo, este agujero nos fuerza a centrar nuestra atención en pequeñas secciones y espacios que si los miráramos de manera total pasarían inadvertidos. Esta herramienta nos va a servir

para poder centrar nuestra atención en las distintas partes de nuestra diana. Vamos a hacer un primer ejemplo para mostrarles cómo funciona. Sacaremos un objeto, lo pasearemos por la clase y todos lo deberán mirar con sus buscadores, después de haberlo visto todos diremos que dibujen la parte del objeto en la que se fijaron, llegaremos a tantas visiones del objeto distintas como niños haya en la clase.

Materiales: Hoja impresa con el buscador, uno por alumno. (Doc.1) Y papelitos para que dibujen el primer objeto que se muestra.

1º parte: El centro de la diana, el corazón de la persona, mi Yo más íntimo:

Educación Infantil:

Necesitamos tener un espejo grande. Haremos una fila e iremos y colocaremos a los alumnos frente al espejo y ellos mismos se mirarán con el finder a su propia imagen, y en el reflejo deberán fijarse en algo de ellos mismos que les guste mucho, puede ser su mano, sus pies, su lazo....

Una vez que todos se han visto dibujarán lo que han visto en el primer el primer papelito que les entreguemos.

1º Ciclo de Educación Primaria (1º, 2º)

Necesitamos tener un espejo grande. Haremos una fila e iremos y colocaremos a los alumnos frente al espejo y ellos mismos se mirarán con el finder a su propia imagen, y en el reflejo deberán fijarse en algo de ellos mismos que les guste mucho, puede ser su mano, sus pies, su lazo....

Una vez que todos se han visto dibujarán lo que han visto en el primer papelito.

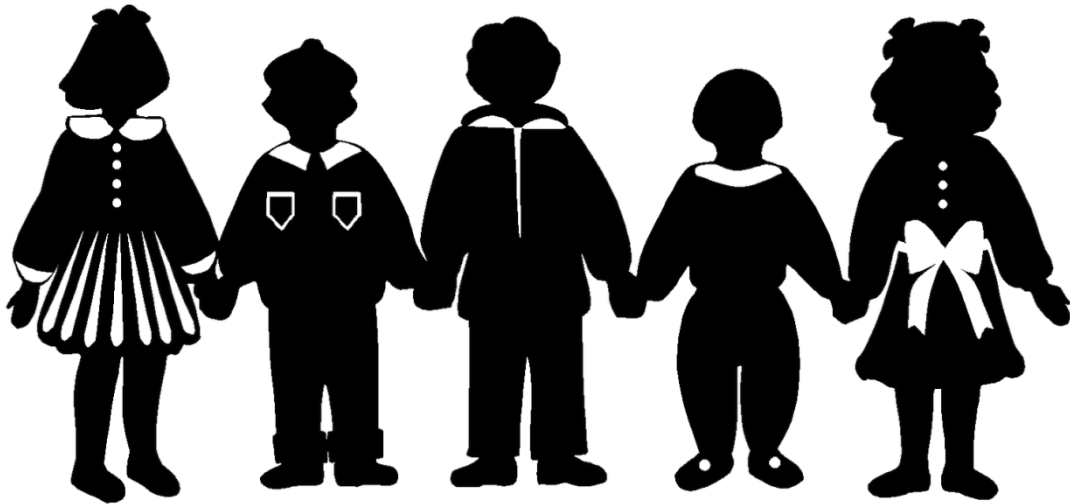
2º Ciclo Educación Primaria (3º, 4º)

Se trataría de mirarnos a nosotros mismos con el buscador, escoger una parte de nuestro cuerpo y enfocar nuestra mirada en esa parte.

Una vez hayan escogido su parte del cuerpo se les preguntará ¿Qué cosas puedo hacer con esa parte del cuerpo? ¿De qué manera podría hacer algo bueno?

Ej.: He escogido las manos, con las manos puedo pintar, dar palmas, jugar...Y además podría ayudar a alguien tendiéndole mi mano.

Colgaremos en el frente de la clase la siguiente imagen en grande e iremos escribiendo las cosas que pueden hacer con las distintas partes del cuerpo que elija cada alumno.



Una vez que todos han aportado algo para escribir en el mural de las siluetas, motivaremos que escriban el primer compromiso de los 3 papeles que tenemos para cada alumno, tendrían que escribir esa cosa buena que pueden hacer con la parte del cuerpo que han elegido y comprometerse a hacerlo durante el tiempo de la campaña.

3º Ciclo Educación Primaria (5º, 6º)

Pasaremos de uno en uno una caja que en el interior tiene un espejo, deberán mirar con su finder y fijarse en su rostro, mirar algo en concreto de su cara, fijar su mirada y quedarse con esa imagen. (Ej. Me fijo en mi oreja derecha.)

Una vez que hayan mirado todos deberán pensar qué cosas hacen a día de hoy con esa parte de su rostro (Ej: escucho las cosas que me interesan, oigo música, me la tapo para no escuchar aquello que no quiero...) y qué cosas podrían hacer (Ej: escuchar a mi madre cuando me da consejos, escuchar aquello que me molesta pero que siento que es por mi bien....) Después de unos minutos lo expresaremos en voz alta y les invitaremos a que escriban su primer compromiso. Irá en la línea de la que hemos hablado, qué cosas que yo puedo hacer con la parte de mi rostro que he escogido me comprometo a hacer durante esta semana. Ej.: me comprometo a escuchar a mi hermano cuando me pida ayuda con los deberes.

1º Ciclo Educación Secundaria (1º, 2º)

Pasaremos de uno en uno una caja que en el interior tiene un espejo, deberán mirar con su finder y fijarse en su rostro, mirar algo en concreto de su cara, fijar su mirada y quedarse con esa imagen. (Ej. Me fijo en mi oreja derecha.)

Una vez que hayan mirado todos deberán pensar qué cosas hacen a día de hoy con esa parte de su rostro (Ej: escucho las cosas que me interesan, oigo música, me la tapo para no escuchar aquello que no quiero...) y qué cosas podrían hacer (Ej: escuchar a mi madre cuando me da consejos, escuchar aquello que me molesta pero que siento que es por mi bien....) Después de unos minutos lo expresaremos en voz alta y les invitaremos a que escriban su primer compromiso. Irá en la línea de la que hemos hablado, qué cosas que yo puedo hacer con la

parte de mi rostro que he escogido me comprometo a hacer durante esta semana. Ej.: me comprometo a escuchar a mi hermano cuando me pida ayuda con los deberes.

2º Ciclo Educación Secundaria (3º,4º)

Pasaremos de uno en uno una caja que en el interior tiene un espejo, deberán mirar con su finder y fijarse en su rostro, mirar algo en concreto de su cara, fijar su mirada y quedarse con esa imagen. (Ej. Me fijo en mi oreja derecha.)

Una vez que hayan mirado todos deberán pensar qué cosas hacen a día de hoy con esa parte de su rostro (Ej: escucho las cosas que me interesan, oigo música, me la tapo para no escuchar aquello que no quiero...) y qué cosas podrían hacer (Ej: escuchar a mi madre cuando me da consejos, escuchar aquello que me molesta pero que siento que es por mi bien....) Después de unos minutos lo expresaremos en voz alta y les invitaremos a que escriban su primer compromiso. Irá en la línea de la que hemos hablado, qué cosas que yo puedo hacer con la parte de mi rostro que he escogido me comprometo a hacer durante esta semana. Ej.: me comprometo a escuchar a mi hermano cuando me pida ayuda con los deberes.

Bachillerato

Pasaremos de uno en uno una caja que en el interior tiene un espejo, deberán mirar con su finder y fijarse en su rostro, mirar algo en concreto de su cara, fijar su mirada y quedarse con esa imagen. (Ej. Me fijo en mi oreja derecha.)

Una vez que hayan mirado todos deberán pensar qué cosas hacen a día de hoy con esa parte de su rostro (Ej: escucho las cosas que me interesan, oigo música, me la tapo para no escuchar aquello que no quiero...) y qué cosas podrían hacer (Ej: escuchar a mi madre cuando me da consejos, escuchar aquello que me molesta pero que siento que es por mi bien....) Después de unos minutos lo expresaremos en voz alta y les invitaremos a que escriban su primer compromiso. Irá en la línea de la que hemos hablado, qué cosas que yo puedo hacer con la parte de mi rostro que he escogido me comprometo a hacer durante esta semana. Ej.: me comprometo a escuchar a mi hermano cuando me pida ayuda con los deberes.

2º parte: La zona media de la diana, mi pequeño mundo, mi gente:

Educación Infantil:

Cada niño/a va a mirar a través de su finder a sus compañeros, a sus profes, a su clase y va a elegir una cosa de las que les rodea y que más le gusta y va a dibujarla en el segundo papel en blanco que le entregaremos.

1º Ciclo de Educación Primaria (1º, 2º)

Cada niño/a va a pensar algo que sabe hacer muy bien pero que le cuesta hacerlo, que supone un esfuerzo y por eso no siempre somos capaces de hacerlo, pero cuando lo hacemos la gente se siente orgullosa de nosotros. Ej: Poner la mesa. Una vez que lo hayamos pensado lo escribiremos en el segundo papelito, le daremos la vuelta y en la parte de atrás escribiremos el nombre de una persona que se pone contento cuando nosotros hacemos la acción que hemos escrito. Ej: Mi madre. Esto que hemos escrito va a configurar el segundo objetivo, yo en esta

campaña me voy a comprometer a poner la mesa cada día y lo voy a hacer pensando en mi madre.

2º Ciclo Educación Primaria (3º, 4º)

Escribirán una lista con 10 cosas que saben hacer muy bien pero que les cuesta esfuerzo hacerlas, que les da un poco de pereza. (Doc.2), de esa lista cogerán el buscador (the finder) y se centrarán en una de ellas, deben tener en cuenta a la hora de centrarse que esa cosa además de hacerla bien debe repercutir en alguien, por ejemplo soy muy bueno cocinando y realmente lo que hago puede repercutir en alguien si le preparo algún plato a una persona. Después escribirán una lista de 10 personas cercanas a ellos, de su familia, de cole, gente que ven a diario. Deberán escoger una de las cosas que se les da bien y una persona y deberán comprometerse a hacer durante estas dos semanas de campaña esa acción con esa persona que escogieron. En el ejemplo anterior: Yo me comprometo a cocinar una cena especial para mis padres este fin de semana.

3º Ciclo Educación Primaria (5º, 6º)

Escribirán una lista con 10 cosas que saben hacer muy bien pero que les cuesta esfuerzo hacerlas, que les da un poco de pereza. (Doc.2), de esa lista cogerán el buscador (the finder) y se centrarán en una de ellas, deben tener en cuenta a la hora de centrarse que esa cosa además de hacerla bien debe repercutir en alguien, por ejemplo soy muy bueno cocinando y realmente lo que hago puede repercutir en alguien si le preparo algún plato a una persona. Después escribirán una lista de 10 personas cercanas a ellos, de su familia, de cole, gente que ven a diario. Deberán escoger una de las cosas que se les da bien y una persona y deberán comprometerse a hacer durante estas dos semanas de campaña esa acción con esa persona que escogieron. En el ejemplo anterior: Yo me comprometo a cocinar una cena especial para mis padres este fin de semana.

1º Ciclo Educación Secundaria (1º,2º)

Escribirán una lista con 10 cosas que saben hacer muy bien (Doc.2), cosas en las que son buenos, de esa lista cogerán el buscador (the finder) y se centrarán en una de ellas, deben tener en cuenta a la hora de centrarse que esa cosa además de hacerla bien debe repercutir en alguien, por ejemplo soy muy bueno cocinando y realmente lo que hago puede repercutir en alguien si le preparo algún plato a una persona. Después escribirán una lista de 10 personas cercanas a ellos, de su familia, de cole, gente que ven a diario. Deberán escoger una de las cosas que se les da bien y una persona y deberán comprometerse a hacer durante estas dos semanas de campaña esa acción con esa persona que escogieron. En el ejemplo anterior: Yo me comprometo a cocinar una cena especial para mis padres este fin de semana.

2º Ciclo Educación Secundaria (3º,4º)

Escribirán una lista con 10 cosas que saben hacer muy bien (Doc.2), cosas en las que son buenos, de esa lista cogerán el buscador (the finder) y se centrarán en una de ellas, deben tener en cuenta a la hora de centrarse que esa cosa además de hacerla bien debe repercutir en alguien, por ejemplo soy muy bueno cocinando y realmente lo que hago puede repercutir en alguien si le preparo algún plato a una persona. Después escribirán una lista de 10 personas

cercanas a ellos, de su familia, de cole, gente que ven a diario. Deberán escoger una de las cosas que se les da bien y una persona y deberán comprometerse a hacer durante estas dos semanas de campaña esa acción con esa persona que escogieron. En el ejemplo anterior: Yo me comprometo a cocinar una cena especial para mis padres este fin de semana.

Bachillerato

Escribirán una lista con 10 cosas que saben hacer muy bien (Doc.2), cosas en las que son buenos, de esa lista cogerán el buscador (the finder) y se centrarán en una de ellas, deben tener en cuenta a la hora de centrarse que esa cosa además de hacerla bien debe repercutir en alguien, por ejemplo soy muy bueno cocinando y realmente lo que hago puede repercutir en alguien si le preparo algún plato a una persona. Después escribirán una lista de 10 personas cercanas a ellos, de su familia, de cole, gente que ven a diario. Deberán escoger una de las cosas que se les da bien y una persona y deberán comprometerse a hacer durante estas dos semanas de campaña esa acción con esa persona que escogieron. En el ejemplo anterior: Yo me comprometo a cocinar una cena especial para mis padres este fin de semana.

3ª parte: La zona de fuera de la diana, el mundo a gran escala, la realidad:

Educación Infantil:

Colocaremos fotos en las que salen niños/as de distintos países, ellos/as deberán mirar por sus finder y elegir uno, el que más le gusta para pintarlo en el último papel blanco que le entregaremos. Les diremos que se fijen bien en todos los detalles (especialmente en toda la vestimenta tradicional de cada país) para dibujarlos muy bien. La idea es llegar a la conclusión de que aunque vayamos vestidos distintos, aunque seamos de otros colores, todos y todas somos iguales.

Las fotos de los niños que aparecen no son fotos en las que se vea que los niños sufren necesidad, pero la experiencia es que al verlos todos/as los alumnos/as se creen que los niños son necesitados, se pretende hacerles caer también en la cuenta de que no se es mejor por vestir de una manera o de otra, que cada país tiene su personalidad y que lo bueno es conservarla, si todos fuéramos iguales el mundo perdería su mayor encanto. No se trata de que ellos vivan de nuestra manera, así...mal iríamos.

1º Ciclo de Educación Primaria (1º, 2º)

Colocaremos fotos en las que salen niños/as de distintos países (la información de cada niño/a está en el Doc.3, simplemente tendréis que decirles el país de donde es cada niña aunque en el documento veréis que hay más información pero es para vuestro conocimiento por si os preguntan algo), ellos deberán mirar por sus finder y elegir uno. Ahora vamos a imaginar que esos niños están presentes y cada uno/a pensará una pregunta que le gustaría hacerle a ese niño/a. Las dirán en alto, y eso va a configurar el siguiente objetivo. Ej. Yo he elegido el niño que tiene el turbante, mi pregunta sería ¿Cómo se llama? De modo que mi compromiso va estar relacionado con esto, yo por ejemplo en estos días de campaña me comprometo a averiguar cómo se dice “¿cómo te llamas?” en el país de origen de este niño. Para eso puedo preguntar a mis padres, a mis hermanos/as, profes... Es un compromiso vinculado con el saber y conocer más del mundo, yo no puedo cambiar nada si ni siquiera lo conozco.

Las fotos de los niños que aparecen no son fotos en las que se vea que los niños sufren necesidad, pero la experiencia es que al verlos todos/as los alumnos/as se creen que los niños son necesitados, se pretende hacerles caer también en la cuenta de que no se es mejor por vestir de una manera o de otra, que cada país tiene su personalidad y que lo bueno es conservarla, si todos fuéramos iguales el mundo perdería su mayor encanto. No se trata de que ellos vivan de nuestra manera, así...mal iríamos.

2º Ciclo Educación Primaria (3º, 4º)

Colocaremos fotos en las que salen niños/as de distintos países (la información de cada niño/a está en el Doc.3, simplemente tendréis que decirles el país de donde es cada niña aunque en el documento veréis que hay más información pero es para vuestro conocimiento por si os preguntan algo), ellos deberán mirar por sus findex y elegir uno. Ahora vamos a imaginar que esos niños están presentes y cada uno/a pensará una pregunta que le gustaría hacerle a ese niño/a. Las dirán en alto, y eso va a configurar el siguiente objetivo. Ej. Yo he elegido el niño que tiene el turbante, mi pregunta sería ¿Cómo se llama? De modo que mi compromiso va estar relacionado con esto, yo por ejemplo en estos días de campaña me comprometo a averiguar cómo se dice “¿cómo te llamas?” en el país de origen de este niño. Para eso puedo preguntar a mis padres, a mis hermanos/as, profes... Es un compromiso vinculado con el saber y conocer más del mundo, yo no puedo cambiar nada si ni siquiera lo conozco.

Las fotos de los niños que aparecen no son fotos en las que se vea que los niños sufren necesidad, pero la experiencia es que al verlos todos/as los alumnos/as se creen que los niños son necesitados, se pretende hacerles caer también en la cuenta de que no se es mejor por vestir de una manera o de otra, que cada país tiene su personalidad y que lo bueno es conservarla, si todos fuéramos iguales el mundo perdería su mayor encanto. No se trata de que ellos vivan de nuestra manera, así...mal iríamos.

3º Ciclo Educación Primaria (5º, 6º)

Se les pondrá en grupos de 5 y se les entregará un mapamundi tamaño grande a cada uno de los grupos. Deberán mirar con el buscador y apuntar 10 países, que no había escuchado nunca.

Una vez que los hayan apuntados, haremos un recorrido por todos los grupos y los dirán en alto, iremos apuntando en la pizarra todos esos países que vayan diciendo.

Debemos llevarles a caer en la cuenta de lo importante que es fijar la mirada pues es así como percibimos lo que realmente acontece en el mundo. Al igual que hay muchos países que no conocíamos a pesar de haber visto mapas muchas veces hay muchas realidades que a nuestra vista pasan desapercibidas, pero que si centramos la mirada comenzamos a descubrir muchas cosas. Ahora escribiremos nuestro tercer y último compromiso que debe ir en la línea de conocer más de nuestro mundo. Me comprometo a descubrir otros 5 países que no conozco o a saber un poco más de los países que he descubierto...

1º Ciclo Educación Secundaria (1º,2º)

Se les pondrá en grupos de 5 y se les entregará un mapamundi tamaño grande a cada uno de los grupos. Deberán mirar con el buscador y apuntar 10 países, que no había escuchado nunca.

Una vez que los hayan apuntados, haremos un recorrido por todos los grupos y los dirán en alto, iremos apuntando en la pizarra todos esos países que vayan diciendo.

Debemos llevarles a caer en la cuenta de lo importante que es fijar la mirada pues es así como percibimos lo que realmente acontece en el mundo. Al igual que hay muchos países que no conocíamos a pesar de haber visto mapas muchas veces hay muchas realidades que a nuestra vista pasan desapercibidas, pero que si centramos la mirada comenzamos a descubrir muchas cosas. Ahora escribiremos nuestro tercer y último compromiso que debe ir en la línea de conocer más de nuestro mundo. Me comprometo a descubrir otros 5 países que no conozco o a saber un poco más de los países que he descubierto...

2º Ciclo Educación Secundaria (3º,4º)

Se les entregará una copia del poema de *Los Nadies* de Galeano(Doc.4), deberán leerlo una vez y después coger su finder y centrarse en palabras que les llamen la atención y de manera espontánea las irán diciendo en alto, sin guardar orden.

Después se les dejará un rato pequeño para que piensen teniendo de fondo estas dos preguntas ¿Conozco yo a algún nadie? ¿Cuánto me acerco a esas realidades de nada y de nadie?

Después de unos minutos de reflexión les pondremos el video de Joana y les invitaremos a que escriban su compromiso real y concreto en relación con el mundo para estas dos semanas de campaña. Es importante hacerles caer en la cuenta de que los ODM fueron 8 objetivos que salieron de la ONU y que están lejos de cumplirse, al pensar en esos objetivos a nosotros se nos puede venir encima el mundo y pensar que no somos capaces de hacer nada, pero hoy hemos desarrollado nuestros 3 objetivos y lo importante es ser capaz de llevarlos a cabo. En la medida en que todo el mundo se impusiera 3 pequeños objetivos el mundo daría un pequeño giro. Si nosotros pensamos en afrontar todo el gasto del proyecto que se ha propuesto el cole de manera personal estaríamos bastante lejos de conseguirlo, pero si dividimos ese total entre el número de alumnos y docentes del centro, y eso en los días de la campaña, la cantidad que tocamos por cabeza para poder cumplir este proyecto entonces sí que está a nuestro alcance.

<http://www.youtube.com/watch?v=1ixxJ3vx2fE>

Los Nadies por *Eduardo Galeano*

Sueñan las pulgas con comprarse un perro y sueñan los nadies con salir de pobres, que algún mágico día llueva de pronto la buena suerte, que llueva a cántaros la buena suerte; pero la buena suerte no llueve ayer, ni hoy, ni mañana, ni nunca, ni en lloviznita cae del cielo la buena suerte, por mucho que los nadies la llamen y aunque les pique la mano izquierda, o se levanten con el pié derecho, o empiecen el año cambiando de escoba.

Los nadies: los hijos de los nadies, los dueños de nada.

Los nadies: los ningunos, los ninguneados, corriendo la liebre, muriendo la vida, jodidos, rejodidos:

Que no son, aunque sean.

Que no hablan idiomas, sino dialectos.

Que no profesan religiones, sino supersticiones.

Que no hacen arte, sino artesanía.

Que no practican cultura, sino folklore.

Que no son seres humanos, sino recursos humanos.

Que no tienen cara, sino brazos.

Que no tienen nombre, sino número.

Que no figuran en la historia universal, sino en la crónica roja de la prensa local.

Los nadies, que cuestan menos que la bala que los mata.

Bachillerato

Se les entregará una copia del poema de *Los Nadies* de Galeano(Doc.4), deberán leerlo una vez y después coger su finder y centrarse en palabras que les llamen la atención y de manera espontánea las irán diciendo en alto, sin guardar orden.

Después se les dejará un rato pequeño para que piensen teniendo de fondo estas dos preguntas ¿Conozco yo a algún nadie? ¿Cuánto me acerco a esas realidades de nada y de nadie?

Después de unos minutos de reflexión les pondremos el video de Joana y les invitaremos a que escriban su compromiso real y concreto en relación con el mundo para estas dos semanas de campaña. Es importante hacerles caer en la cuenta de que los ODM fueron 8 objetivos que salieron de la ONU y que están lejos de cumplirse, al pensar en esos objetivos a nosotros se nos puede venir encima el mundo y pensar que no somos capaces de hacer nada, pero hoy hemos desarrollado nuestros 3 objetivos y lo importante es ser capaz de llevarlos a cabo. En la medida en que todo el mundo se impusiera 3 pequeños objetivos el mundo daría un pequeño giro. Si nosotros pensamos en afrontar todo el gasto del proyecto que se ha propuesto el cole de manera personal estaríamos bastante lejos de conseguirlo, pero si dividimos ese total entre el número de alumnos y docentes del centro, y eso en los días de la campaña, la cantidad que tocamos por cabeza para poder cumplir este proyecto entonces sí que está a nuestro alcance.

<http://www.youtube.com/watch?v=1ixxJ3vx2fE>

Los Nadies por *Eduardo Galeano*

Sueñan las pulgas con comprarse un perro y sueñan los nadies con salir de pobres, que algún mágico día llueva de pronto la buena suerte, que llueva a cántaros la buena suerte; pero la buena suerte no llueve ayer, ni hoy, ni mañana, ni nunca, ni en lloviznita cae del cielo la buena suerte, por mucho que los nadies la llamen y aunque les pique la mano izquierda, o se levanten con el pié derecho, o empiecen el año cambiando de escoba.

Los nadies: los hijos de los nadies, los dueños de nada.

Los nadies: los ningunos, los ninguneados, corriendo la liebre, muriendo la vida, jodidos, rejodidos:

Que no son, aunque sean.
Que no hablan idiomas, sino dialectos.
Que no profesan religiones, sino supersticiones.
Que no hacen arte, sino artesanía.
Que no practican cultura, sino folklore.
Que no son seres humanos, sino recursos humanos.
Que no tienen cara, sino brazos.
Que no tienen nombre, sino número.
Que no figuran en la historia universal, sino en la crónica roja de la prensa local.
Los nadies, que cuestan menos que la bala que los mata.

Tirada final: Lanzar los dardos

Ed. Infantil

Haremos la reflexión final diciendo que hemos dibujado las tres cosas que más nos gustan, por un lado lo que más nos gusta de nosotros, por otro lado lo que más nos gusta de nuestra clase (pequeño mundo) y por otro lado lo que más nos gusta de los niños del mundo, y ahora vamos a enseñarle a todo el cole qué es lo que más les gusta a los niños de infantil, y para eso van a pegar los papeles en las partes de la diana correspondientes y luego colocaremos la diana en un lugar visible del colegio, en los pasillos, portería...

1º y 2º ciclo de Educación Primaria:

Haremos la reflexión final diciendo que hemos dibujado las tres cosas que más nos gustan, por un lado lo que más nos gusta de nosotros, por otro lado lo que más nos gusta de nuestra clase (pequeño mundo) y por otro lado lo que más nos gusta de los niños del mundo, y ahora vamos a hacer unos dardos para clavarlos en la gran diana del colegio, cada dardo corresponderá a un papel, a un compromiso. Después de hacer el dardo el niño/a que quiera comprometerse a llevar a cabo sus compromisos pondrá sus papeles con sus dardos en la diana.

Cómo hacer el dardo:

- 1- Recortar siluetas de los dardos (Doc.5) que les entregamos.
- 2- Meter un palillo de brocheta en el centro del dardo y colarlo.

Materiales: Doc5, pegamento, palillo brocheta, tijeras.

Desde el 3º ciclo de EPO hasta Bachillerato:

Después de haber realizado las actividades y tener los tres compromisos escritos, haremos tres dardos correspondientes a cada uno de los compromisos que queremos adquirir.

Y se les dirá que en la gran diana que está puesta en algún lugar visible del colegio ellos mismos van a clavar sus compromisos con los dardos siempre y cuando se comprometan a llevarlos a cabo, no es clavar los dardos por clavar sino con el sentido de aceptar y hacer que esos tres deseos que tengo para realizar durante las semanas de la campaña se hagan realidad.

Para hacer los dardos EPO y ESO:

- 1- Recortar siluetas de los dardos (Doc.5) que les entregamos.
- 2- Meter un palillo de brocheta en el centro del dardo y colarlo.

Materiales: Doc5, pegamento, palillo brocheta, tijeras.

Para hacer los dardos BACH:

Materiales necesarios: 4 palillos, pegamento, 1 alfiler, hilo de coser, cartulina con el Doc.6 impreso.

Construcción del dardo en imágenes:

